

Verificación del cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos de la IER Santana

Yeison H. Riascos¹, Jeison S. Rojas²

¹Estudiante de la Tecnología en obras civiles

²Estudiante de la Tecnología en obras civiles

yeisonriascos2020@itp.edu.co, jeisonstivenrojas2020@itp.edu.co

Resumen

El propósito del presente artículo es la verificación del cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos de la institución educativa rural Santana, dejando en evidencia las posibles causas y fallas que se hallaron mediante la investigación, en donde se realizó el análisis de las situaciones de amenazas y peligros de las personas pertenecientes a la institución con el fin de cumplir con las competencias mínimas requeridas. En la investigación se tuvo en cuenta a docentes, directivos y a la personería estudiantil como representante de los estudiantes, quienes se encuentran involucrados en el plan escolar de gestión del riesgo, según los lineamientos de la guía 59 del Ministerio de Educación Nacional. Las herramientas empleadas para ello fueron: la entrevista y la revisión documental. En efecto se halló que a pesar de que el plan escolar de gestión del riesgo de la institución cuenta con las metodologías necesarias, este no responde correctamente a las expectativas de las directrices las cuales deben garantizar el derecho a la educación en situaciones de riesgo, por otra parte el diseño y la implementación realizada por la institución, se encuentra desactualizada y no abarca todas las necesidades de seguridad y prevención de cada sede, por lo general esto fue más visto en las sedes lejanas a la zona urbana, a causa de esto, el cumplimiento del plan escolar de gestión del riesgo se verá afectado y no podrá cumplir en su totalidad con lo estipulado en la ley 1523 de 2012.

Palabras clave: Amenazas, peligros, lineamientos, prevención.

Template for articles product of case studies

Abstract

The purpose of this article is to verify compliance with the school risk management plan of the rural educational institution Santana, showing the possible causes and failures that were found through the investigation, where the analysis of the threat situations was carried out. And dangers of the people belonging to the institution in order to comply with the minimum required competencies. The research took into account teachers, managers and the student representative as student representatives, who are involved in the school risk management plan, according to the guidelines of guide 59 of the Ministry of National Education. The tools used for this were: the interview and the documentary review. Indeed, it was found that even though the institution's school risk management plan has the necessary methodologies, it does not respond correctly to the expectations of the guidelines which must guarantee the right to education in risk situations, for On the other hand, the design and implementation carried out by the institution is outdated and does not cover all the security and prevention needs of each site, in general this was seen more in the sites far from the urban area, because of this, Compliance with the school risk management plan will be affected and will not be able to fully comply with the provisions of Law 1523 of 2012.

Keywords: Threats, hazards, guidelines, prevention.

Introducción:

Colombia, por su situación y sus características geográficas, es un país que se encuentra sensible a las afectaciones generadas por diferentes amenazas las cuales pueden ser influencia natural o humana, o como se describe en las siguientes líneas:

Colombia ha sido un país de desastres. Existen registros desde la colonia, sin embargo, se puede afirmar que los desastres en el país comienzan a ser notables a partir del maremoto de Tumaco (1979) y del terremoto que en ese mismo año afectó a las ciudades de Manizales y Pereira. En Colombia, a partir de 1988, se cuenta con una organización formal para la gestión integral del riesgo. (Cardona y Yamin, 2007)

A partir de las situaciones y de todas las emergencias vividas en Colombia, nace la necesidad de crear un plan, el cual es basado en proteger y salvaguardar las vidas de los estudiantes, docentes y personas pertenecientes a la institución, de este mismo modo también proteger la calidad educativa, naciendo el plan escolar de gestión del riesgo el cual:

tiene el objetivo de conocer los riesgos que en un momento determinado pueden afectar a la comunidad escolar, trabajar colectiva y participativamente sobre sus causas para evitar que esos riesgos se conviertan en desastres, y prepararse para disminuir las pérdidas, responder más adecuadamente y facilitar la recuperación, en caso de que ocurra una emergencia o un riesgo. (secretaría de educación del distrito [SED], 2019)

para lograr seguridad y calidad en la educación, no basta solo con llevar a cabo el plan de gestión del riesgo, se debe tener en cuenta el seguimiento de las actividades y los posibles

generadores de riesgo, en caso contrario se puede ocasionar que, a pesar de realizar los protocolos, los resultados pueden ser incoherentes con las expectativas.

Hoy en día la problemática que se presenta es que muchos colegios de todo el mundo no acogen estos planes, por desconocimiento de ellos o porque les generan costos, los gobernantes de muchos países no establecen de forma obligatoria la implementación de planes de gestión del riesgo escolar, porque al igual que los colegios no conocen la importancia de estos. (Franco y Tobón, 2019, p. 11)

Cada plan escolar de gestión del riesgo debe contar con sus respectivos planes de acción en donde se enmarca las actividades a realizar, el plazo a lograrse y los recursos que se utilizarán, esto para garantizar que se realicen acciones de prevención, de atención y post-emergencia, con la finalidad de reducir riesgos, ejecución de actividades de respuesta como evacuación, búsqueda y rescate, y para procesos de recuperación.

Es una herramienta de gestión a través de la cual se puede realizar seguimiento, control y evaluación de los programas estratégicos de la entidad. Asimismo, permite programar las metas de la entidad en cada vigencia, de tal forma que cada dependencia puede enfocar sus actividades de acuerdo con los compromisos establecidos. (SED, 2019).

Por otra parte, la seguridad es un factor de importancia para un plan de gestión que debe salvaguardar vidas, por lo tanto, este debe ser un tema de preocupación entre las entidades de educación y se debe hacer una investigación exhaustiva para la recolección de información, según E. Longás (2011) nos señala que: “La investigación nos dice que actualmente la prevención depende en buena medida del grado de sensibilidad del equipo directivo. No obstante, se observa

de forma general una contradicción entre el interés declarado y la falta de iniciativas para transformar esta sensibilidad en acciones de prevención sistemáticas” (2011, p. 96-97).

Métodos

La población objeto del estudio de caso para la estructuración del presente artículo fueron docentes, administrativos y como representante de los estudiantes la personera estudiantil de la institución educativa rural Santana, debido a que son actores relacionados con el plan escolar de gestión de riesgos; este proceso fue desarrollado como una investigación de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo, con el fin de verificar el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos que tiene la institución educativa rural Santana y frente a ello realizar estrategias con las cuales se identifiquen los riesgos presentes en cada una de las sedes.

Dentro de este orden de ideas para la realización del estudio de caso se tomaron herramientas como lo son la entrevista semiestructurada, realizando preguntas abiertas con el fin de saber los pensamientos independientes de cada uno de los encuestados, el diseño se puede comprender en la *figura 1* de los apéndices, donde se observa con más detalle el contenido de las preguntas y su estructuración, para poder comprender la entrevista semiestructurada en toda su extensión.

Una segunda herramienta fue la revisión documental, con ella se realizó un análisis de los documentos existentes en la institución en formato físico y digital relacionados con el plan escolar de gestión de riesgos que tiene formulado la institución y la aplicación de este en cada una de las sedes con las que cuenta la institución.

Por consiguiente, relacionado con lo que estipula la guía 59 del Ministerio de Educación Nacional y con el fin de obtener una información más concreta de los datos, se revisó cada una de las matrices de prevención, atención y post- emergencia con las que cuenta cada una de las sedes en la institución educativa rural Santana.

Por otra parte, cabe resaltar que la población objetivo fueron nueve docentes y cuatro personas de la parte administrativa y la personera estudiantil de la institución educativa rural Santana. Es necesario señalar que por la saturación académica presentada y por la alternancia que se realiza en la institución debido al brote del covid-19, nos resulta a la fecha imposible realizar las entrevistas de manera personal, por tal motivo se recurrió a herramientas informáticas, como lo es Google forms, con respecto a lo anterior se observa en las *figuras 2, 3 y 4*, donde se representan su diseño final; C&S ONLINE afirma que “Google Forms es una aplicación de Google Drive, en la cual podemos realizar formularios y encuestas para adquirir estadísticas sobre la opinión de un grupo de personas, siendo la más práctica herramienta para adquirir cualquier tipo de información”. (C&S ONLIN, 2016)

Resultados

En la población encuestada (*mirar figura 6*) se observan opiniones desde los distintos puntos de vista de la institución y de las diferentes partes de la comunidad educativa, como lo son: docentes, administrativos y la personera estudiantil, destacando que la entrevista realizada nos permite tener una información más profunda acerca de las situaciones presentadas con respecto al plan escolar de gestión de riesgos.

En la entrevista se encontró que el 85,7 % de las personas entrevistadas consideran que se han disminuido las distintas exposiciones a peligros, agregando a lo anterior se considera que, la implementación realizada genera un mayor conocimiento acerca de los riesgos a los que están

expuestos y el conocer los factores de riesgos genera una mayor alerta ante cualquier situación, no obstante el 14,3 % respondió de forma negativa afirmando que por la situación mundial relacionada con la pandemia por el brote de covid-19 no ha permitido que el plan escolar de gestión de riesgos funcione correctamente y aunque se haya utilizado las debidas metodología de los procesos a seguir, aun no se ha realizado actualización en el PEGR, para mayor entendimiento del lector mirar *figura 7 y 13*.

En relación a la problemática expuesta el 87,5 % está de acuerdo con el plan escolar de gestión de riesgos que se ha venido manejando hasta la fecha en la institución educativa rural Santana, sin embargo con base en lo dicho por los entrevistados se concluye que, este se encuentra en proceso de actualización debido a la pandemia, como contrapartida el 14,3 % opina que se debe realizar una mayor implementación en seguridad debido a que en algunas sedes aún no se han realizado reparaciones en la infraestructura física, además de una mayor implementación y apropiación para que se tenga una eficiencia del 100% al momento de estar en ejecución, para una mejor ilustración mirar *figura 8 y 14*.

Se observa que en la tercera pregunta realizada a los entrevistados la cual trata acerca del creer que falta o se debe cambiar para mejorar el plan escolar de gestión de riesgos de la IER santana, todos los encuestados revelan la falta de actualización, implementación, divulgación con todos las personas que conforman la comunidad educativa, además de la preparación del personal encargado a intervenir en las diferentes exposiciones a peligros que puedan existir en cada una de las diferentes sedes, y la implementación de actores institucionales con el fin de garantizar los derechos fundamentales de los estudiantes, la *figura 9* ayuda a entender mejor los resultados obtenidos.

Con relación a la idea anterior se preguntó a la población entrevistada que diera su opinión sobre el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos relacionado con lo estipulado en la guía 59 del Ministerio de Educación Nacional, así el 57,1 % afirmó aquel cumplimiento, aunque se debe realizar una actualización anual, ahora bien el 21,4 % negó el cumplimiento en su totalidad con la guía debido a que no está bien implementado y por eso existe un comité a cargo de ello, dando a conocer de forma más concisa los procedimientos a seguir antes, durante y después de cualquier peligro, no obstante el 21,4 % desconoce la guía y por ende no respondió al detalle la pregunta formulada, mirar *figura 10* para mayor entendimiento.

De este modo y para una mayor profundización se realizó una pregunta en la cual se tenía como meta saber cómo calificaría el cumplimiento de la misión del denominado equipo de escuela protectora y protegida de la institución educativa rural Santana, de lo anterior el 28,6 % contestó que el cumplimiento era excelente, el 35,7% dio como resultado un cumplimiento medio de su misión y el 35,7% restante asignó un cumplimiento bueno a la misión ejercida por la escuela protectora y protegida de la institución educativa rural Santana, para una mejor ilustración ver *figura 11*.

Por consiguiente, para afianzar cada una de las preguntas realizadas cada uno de los encuestados debían responder como consideran el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos que se efectúa en la IER Santana, donde el 50 % respondió que su cumplimiento es medio, el 21,4 % contestó que tenía un cumplimiento excelente, el 14,3 % respondió con un cumplimiento regular y el 14,3 % contestó con un cumplimiento bueno, para una mejor ilustración mirar la *figura 12*.

En la revisión documental realizada se pone en evidencia las faltas en las que incurre cada una de las sedes, debido a que por el momento no se ha realizado una debida actualización del

plan escolar de gestión de riesgos, por ende, se tiene un incumplimiento en cada una de sus matrices de prevención, atención y post-emergencia de las diferentes sedes que tiene la institución educativa rural Santana a disposición de la comunidad, como se podrá ver a continuación.

Sede Principal

En la sede principal se evidenciaron las siguientes amenazas: consumo de sustancias psicoactivas, falta de señalización en la vía de salida, puntos de electricidad desprotegidos y manejo inadecuado de residuos sólidos; en la matrices que se realizaron tienen carencias debido a que hasta el momento aún no se realiza la respectiva señalización en la vía de salida del establecimiento educativo, y la actividad que habla sobre el manejo inadecuado de residuos ya no se está implementando en el momento, en la *figura 5.1* se pueden observar las matrices de la sede principal

Sede Central Primaria

En la sede central primaria se evidenciaron las siguientes amenazas: vendavales, movimientos sísmicos, animales ponzoñosos, falta de cierres del costado nor-oriental del predio escolar, árboles frondosos con demasiada altura, cercanía al batallón de la brigada #27, inadecuada ubicación de los tanques de agua, espacios deportivos insuficientes y en mal estado, mal estado de las instalaciones eléctricas, cercanía al oleoducto de petróleo, alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal donde se ubica la entrada estudiantil, de las cuales hasta el momento en la sede central primaria no se ha realizado el respectivo arreglo de las instalaciones eléctricas y aun no se realiza la reubicación de los tanques de agua, por otra parte se evidencia que aunque tienen como amenaza los espacios deportivos insuficientes y en mal estado, este no

se encuentra en ninguna de las matrices, en la *figura 5.2* se pueden observar las matrices de la sede central primaria.

Sede La Carmela

En la sede la Carmela se evidenciaron las siguientes amenazas: inundaciones, enfermedades producidas por vectores (proliferación de mosquitos y zancudos), vendavales, infraestructura, de las anteriores amenazas se evidencia que no tienen un cronograma continuo y esas matrices de prevención, atención y post-emergencia solo se realizaron en el año 2017 por lo cual al día de hoy la sede se enfrenta a factores los cuales afectan la integridad de estudiantes y docentes, en la *figura 5.3* se pueden observar las matrices de la sede la Carmela.

Sede Santa Teresita

En la sede santa teresita se evidenciaron las siguientes amenazas: presencia de animales salvajes (culebras) y mal estado de la infraestructura, se evidencia algunas inconsistencias como lo es en la matriz de atención donde se visualiza una actividad la cual dice “gestionar proyectos a las diversas entidades competentes para” en la cual no se concluyó la oración, por otra parte, en la matriz de post-emergencia se tiene la actividad de reparación inmediata de daños causados, donde hasta la fecha aún siguen existiendo agrietamientos de columnas, vigas y techos, en la *figura 5.4* se pueden observar las matrices de la sede santa teresita.

Sede Pio XII

En la sede pio XII se evidenciaron las siguientes amenazas: presencia de animales salvajes, alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, animales ponzoñosos, oleoducto cercano al establecimiento educativo, conexiones eléctricas y presencia de ganado, la amenaza sobre las conexiones eléctricas no se implementa en su totalidad lo cual puede provocar en alumnos y

docentes que afecten su integridad física, en la *figura 5.5* se pueden observar las matrices de la sede pio XII.

Sede Marmato

En la sede Marmato se evidenciaron las siguientes amenazas: presencia de animales salvajes, infraestructura, desplazamiento forzado, enfrentamientos de grupos armados y contaminación ambiental, de las anteriores amenazas se evidencia la falta de arreglos en la infraestructura de la sede, agregado a ello en la sede solo se realizaron simulacros respecto al cómo actuar frente a un enfrentamiento de grupos armados en el año 2017, además de las campañas de sensibilización sobre el desplazamiento forzado que también solo se realizaron en el año 2017, en la *figura 5.6* se pueden observar las matrices de la sede marmato.

Sede San Pablo

En la sede san pablo se definieron las siguientes amenazas: presencia de animales salvajes, inundaciones, infraestructura, puentes en mal estado para el ingreso a la sede, presencia de ganado, en las actividades de prevención que presentan sobre los puentes en mal estado para el ingreso a la sede lo cual solo se realizó en el año 2017 y a la fecha no tiene continuidad, perjudicando la integridad de los estudiantes de esa sede, en la *figura 5.7* se pueden observar las matrices de la sede san pablo.

Sede La Diana

En la sede la diana se pone en evidencia las siguientes amenazas: presencia de animales salvajes, inundaciones, presencia de ganado, las actividades de prevención frente a las amenazas que presenta la institución nada más se realizaron en el año 2017 según lo visto en el cronograma, para inundaciones en la matriz de prevención se tiene como actividad señalar un punto de

encuentro el cual al año actual aún no se ejecuta, en la *figura 5.8* se pueden observar las matrices de la sede la diana.

Sede San Gabriel

En la sede san Gabriel se describieron las siguientes amenazas: inundaciones por el río putumayo, alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, infraestructura, presencia de animales salvajes, donde en las actividades de prevención contra inundaciones se describen unos materiales con los que la institución no cuenta, las matrices que tiene dicha sede solo se programaron para el año 2017, lo que perjudica la integridad física de cada estudiante de esa sede, en la *figura 5.9* se pueden observar las matrices de la sede san Gabriel.

Sede Yarinal

En la sede yarinal se registraron las siguientes amenazas: inundaciones por el río, presencia de animales salvajes, presencia de ganado, infraestructura, de la amenaza presencia de animales salvajes, no se tiene matriz de prevención, atención y post- emergencia, en la matriz de post- emergencia se tiene como estrategia para las tres amenazas la reparación de la infraestructura de acuerdo con el material adquirido, lo que es confuso y no tiene concordancia con amenazas como inundaciones por el río y la presencia de ganado, en la *figura 5.10* se pueden observar las matrices de la sede yarinal.

Sede La Esperanza

En la sede la esperanza se evidenciaron las siguientes amenazas: presencia de animales salvajes, alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, infraestructura, conexiones eléctricas, la sede cuenta con un cronograma de prevención y post- emergencia los cuales tienen

una cronología de un año, las conexiones eléctricas que existen en la sede aún no se han reparado, en la *figura 5.11* se pueden observar las matrices de la sede la esperanza,

Sede Puerto Gallo

En la sede puerto gallo se evidenciaron las siguientes amenazas: inundaciones por el río Acae, presencia de animales salvajes, presencia de ganado, infraestructura, accidentes en bote escolar, en la matriz de prevención habla sobre delimitar lugares para evacuación lo cual no se ha visto en la sede, por otra parte tiene una mala enumeración en el cronograma preventivo sobre la presencia de animales salvajes, además de que esas actividades de prevención solo se realizaran en ese año, agregado a ello también se puede ver la atención dada a la amenaza sobre accidentes en bote en la *figura 5.12* se pueden observar las matrices de la sede puerto gallo.

Sede Antonio Nariño

En la sede san Antonio Nariño, se evidenciaron las siguientes amenazas: vendavales y falta de señalización escolar, la última amenaza escrita, aunque ya haya finalizado su cronograma, hasta ahora aún no cuenta con la señalización escolar que se describe en las matrices, en la *figura 5.13* se pueden observar las matrices de la sede Antonio Nariño.

Por consiguiente el plan escolar de gestión de riesgos aunque se encuentre en actualización debido a los factores y circunstancias dadas por la pandemia, agregado a ello la institución educativa hizo la implementación del plan escolar de gestión de riesgos el año 2016 y hasta la fecha aún no tiene implementado en su totalidad las distintas matrices de plan de acción de las diferentes sedes que tiene la institución educativa rural Santana a servicio de la comunidad y no cuenta con la implementación en su totalidad de los diferentes actores institucionales los cuales garanticen los derechos fundamentales a NNJA.

Discusión

El plan escolar de gestión del riesgo creado por la institución tiene que cubrir una totalidad de situaciones y realizar unas acciones de prevención, atención y de post emergencia, no obstante, los hallazgos indican que no se cumple con todos los factores de seguridad, ya que en cada sector educativo rural y urbano se presentan diferentes situaciones de riesgos y amenazas, por otro lado se manifiesta que las metodologías no han sido actualizadas, por lo tanto no se ha identificado nuevas amenazas que se pudieron haber producido en los últimos años. Un lado positivo es que la institución cuenta con una comunidad empoderada con la que se puede trabajar y realizar las actividades necesarias para poder mitigar todas las situaciones que pongan en riesgo la calidad de la educación. De esta misma forma:

Sin la implicación, participación y colaboración activa de la Administración, los titulares de los centros educativos, el personal docente y no docente y la comunidad educativa, no es posible garantizar adecuados niveles de seguridad y salud. La acción de las personas es el principal factor para garantizar el logro de resultados positivos y de excelencia en prevención de riesgos (Gómez Etxebarria, 2012).

El estudio de caso se centra a investigar el cumplimiento de lo estipulado en los planes de acción y que a su vez está integrado en el plan escolar de gestión del riesgo, teniendo en cuenta que la IER Santana actualmente cuenta con 12 sedes, las cuales 2 son del casco urbano y las demás son en zonas rurales de difícil y fácil acceso. El PEGR busca identificar eventos de amenazas o desastres que pueden poner en peligro la educación y la vida, en donde:

La educación ofrece espacios seguros para aprender, así como la capacidad para identificar y proveer apoyo a las personas afectadas, particularmente a niños, niñas y adolescentes. La educación atenúa el impacto psicosocial del conflicto y de los desastres, dando un sentido de normalidad, estabilidad, estructura y esperanza durante una época de crisis, y proporciona herramientas esenciales para la reconstrucción social y la estabilidad económica futura (Vernor, 2008, p10).

En las zonas de casco urbanos se encuentra la sede primaria y la sede secundaria, que son las sedes principales y en las que la comunidad educativa es más grande, a pesar de tener más personal y ser el centro de administración, estos no cuentan con un cumplimiento total al plan de acción, ya que presenta la falta de socialización, falta de creación de actividades para el conocimiento y la actualización de las metodologías. Se evidencia que en las sedes urbanas los riesgos son de origen antrópico intencionales y por lo tanto se deben implementar estrategias de permanente prevención.

Mientras en las sedes rurales encontramos que la exposición a situaciones de riesgos y emergencias son de mayor proporción, ya que no hay presencia de personal adecuado para poder implementar de manera correcta los planes de gestión, no obstante, la comunidad educativa rural cuenta con los planes de acción y el análisis de riesgos en las dimensiones del derecho a la educación. Los principales factores de amenazas que se pueden hallar en las sedes rurales son los vendavales, inundaciones, cercanía a grupos ilegales armados, mal estado de instalaciones eléctricas y presencia de serpientes venenosas las cuales tienen un impacto medio-alto, lo que pone en riesgo la salud y el bienestar de la educación.

Entre los sectores urbanos y rurales existen unas brechas, según el ministerio de educación (2018) esta se deriva por el conflicto armado relacionado con el sector educativo y por segunda

instancia se evidencia una brecha existente entre zonas rurales y urbanas en las distintas dimensiones de cobertura y calidad (p.13). Por lo tanto, para la reducción de las brechas que ponen en riesgo la calidad y seguridad, se deben utilizar métodos efectivos para poder identificar riesgos, la IE Santa debe realizar talleres, entrevistas, Análisis de escenarios, encuestas y análisis de causa raíz.

En ciertas investigaciones que ya se han llevado a cabo recalcan la importancia de tener un mayor acercamiento al sitio de la labor, que por cierto en la parte campesina es un tanto olvidado. Una vez se conozca con más detenimiento la situación que se afronta, es más factible de encontrar soluciones, o al menos generar algunas preguntas sobre un proceder más adecuado; lo anterior se puede confrontar con lo siguiente, “La seguridad de niños y jóvenes es una prioridad para todos los adultos que trabajan en los centros educativos, asegurando su protección ante los peligros y lesiones evitables, siendo una cuestión moral que no admite discusión” (Hayes, 2010).

Retomando las ideas más relevantes de la discusión, se recomienda a la persona encargada de la dirección de IERS, la gestión de estrategias para los planes de emergencias, mediante procesos que ayuden a superar algunas dificultades encontradas, tales como la falta de compromiso y atención por parte del pequeño sector de docentes, directivos y de más personas relacionadas con la IE respecto a los planes de gestión del riesgo, esto como herramienta para mejorar y no como simplemente una herramienta de control. Por otro lado, viendo que la influencia del plan de gestión es positiva, se motiva a los administrativos a seguir incentivando los procesos para que esta fortaleza se mantenga vigente.

Referencias

Cardona, O. y Yamin, L. (2007). *INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DE DESASTRES ESTUDIO DE CASO*

CINCO PAÍSES. Recuperado de

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/25929/LCmexL834_es.pdf

Cruz Franco, S., & Bustos Tobón, N. Y. (2019). *Trabajo de Grado para optar por el Título de*

Tecnólogo en Atención Prehospitalaria. Universidad Santiago de Cali.

<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4101/GESTI%C3%93N%20DEL%20IESGO%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

C & S Online. (s.f). *Google forms. Recuperado de*

<https://ambientescolaborativospaolagarcia.wordpress.com/para-que-sirve-google-forms/>

Gómez Etxebarria, G. (2012). *Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros*

docentes. Madrid: Wolters Kluwer.

Hayes, D. (2010). *Encyclopedia of primary education New York.NY Routledge*

La resolución 7550 de 1994 | Normatividad AGN. (S. f.). Recuperado 30 de septiembre de 2021, de http://corpouraba.gov.co/sites/default/files/res_7550_de_1994.pdf

Longás, E. (2011). Danys no intencionats dels alumnes: anàlisi de la seva incidència i propostes per

a la seva prevenció. En J. Longás, Cap a la prevenció de riscas a l'escola (pp. 87-105)

Barcelona: Cosetània.

Ministerio de educación nacional. (17 de julio de 2018). *PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL.*

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Secretaría de educación del distrito. (11 de febrero de 2019) *plan escolar de gestión del riesgo*.

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/plan-escolar-de-gestion-del-riesgo

Secretaria de educación del distrito. (2019). Plan de acción institucional. Recuperado de

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW_Plan_accion_SED_2019_v2_0.pdf

Vernor, A. (2008). *El Derecho a la Educación en situaciones de emergencia*.4(2). p 10

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art3.pdf>

Apéndices

Figura 1.

ENTREVISTA SOBRE EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS QUE SE EFECTÚA EN LA IER SANTANA

Fecha _____

Nombre del entrevistado _____

Rol _____

Objetivo: Obtener información parcial acerca del cumplimiento del plan de gestión escolar de riesgos según la guía 59 del Ministerio de Educación Nacional.

1. Desde que se implementó el plan escolar de gestión de riesgos en la IER Santana, usted considera que se han disminuido las distintas exposiciones a peligros. Si, No y ¿Por qué?

2. Está de acuerdo con el plan escolar de gestión de riesgos que se ha venido manejando hasta la fecha en la institución educativa rural santana. Si, No y ¿Por qué?

3. ¿Qué cree que falta o se debe cambiar para mejorar el plan escolar de gestión de riesgos de la IER santana?

4. Desde su punto de vista, el plan escolar de gestión de riesgos que tiene la IER santana cumple con lo estipulado en la guía 59 del Ministerio de Educación Nacional. Sí, No y ¿Por qué?

5. cómo calificaría el cumplimiento de la misión del denominado equipo de escuela protectora y protegida de la IER Santana

Excelente

Medio

Bueno

6. Como considera el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos que se efectúa en la IER Santana

Excelente

Medio

Regular

Bueno

Entrevista basada en cuestionario con preguntas semiestructuradas

Figura 2.

Formularios de Google, recurso alternativo a la entrevista por medio físico parte 1

The image shows a Google Form titled "PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO". The form is divided into several sections. The first section is a header box with the title. The second section contains the main title of the interview and its objective. The third section provides a brief description of the school risk management plan. The fourth section contains two date input fields.

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO

Entrevista sobre opiniones ante el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos que se efectúa en la IER Santana

Objetivo: Obtener información parcial acerca del cumplimiento del plan de gestión escolar de riesgos según la guía 59 del Ministerio de Educación Nacional

PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS
El plan escolar de gestión del riesgo tiene el objetivo de conocer los riesgos que en un momento determinado pueden afectar a la comunidad escolar, trabajar colectiva y participativamente sobre sus causas para evitar que esos riesgos se conviertan en desastres, y prepararse para disminuir las pérdidas, responder más adecuadamente y facilitar la recuperación, en caso de que ocurra una emergencia o un riesgo.

Fecha

Fecha

dd/mm/aaa:

Figura 3.

Formularios de Google, recurso alternativo a la entrevista por medio físico parte 2

The image shows a Google Form with five distinct sections, each with a question and a text input field. The sections are as follows:

- Section 1:** Question: "Nombres y Apellidos *". Input field: "Tu respuesta".
- Section 2:** Question: "Rol *". Input field: "Tu respuesta".
- Section 3:** Question: "1. Desde que se implementó el plan escolar de gestión de riesgos en la IER Santana, usted considera que se han disminuido las distintas exposiciones a peligros. Si, No y ¿Por qué? *". Input field: "Tu respuesta".
- Section 4:** Question: "2. Está de acuerdo con el plan escolar de gestión de riesgos que se ha venido manejando hasta la fecha en la institución educativa rural santana. Si, No y ¿Por qué? *". Input field: "Tu respuesta".
- Section 5:** Question: "3. ¿Qué cree que falta o se debe cambiar para mejorar el plan escolar de gestión de riesgos de la IER santana? *". Input field: "Tu respuesta".

Figura 4.

Formularios de Google, recurso alternativo a la entrevista por medio físico parte 3

4. Desde su punto de vista, el plan escolar de gestión de riesgos que tiene la IER santana cumple con lo estipulado en la guía 59 del Ministerio de Educación Nacional. Sí, No y ¿Por qué? *

Tu respuesta

5. como calificaría el cumplimiento de la misión del denominado equipo de escuela protectora y protegida de la IER Santana *

Excelente

Medio

Bueno

6. Como considera el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos que se efectúa en la IER Santana *

Excelente

Medio

Bueno

Enviar  Página 1 de 1 [Borrar formulario](#)

Figura 5.

Matrices de acción de cada sede perteneciente a la IER Santana

Figura 5.1

Matriz plan de acción de la sede principal colegio ciudad Santana

prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	Jornada de sensibilización "Consume vida"	A través de charla vivencial y representación teatral.	Marzo	2017	Nohemy Chamorro Eduardo Ortega Galvis Insuasti
	Amenaza 2: Falta de señalización en la vía de salida del EE	Redactar oficios	Solicitud de señalización a autoridades competentes	Octubre	2016	Nohemy Chamorro Eduardo Ortega Galvis Insuasti
	Amenaza 3: Puntos de electricidad desprotegidos.	Oficios a directivos	Gestionar ante los directivos institucionales	Octubre	2016	Nohemy Chamorro Eduardo Ortega Galvis Insuasti
	Amenaza 4: Manejo inadecuado de residuos sólidos.	Concurso de salón y área asignada a cada grado	Durante un determinado tiempo se somete a votación con la colaboración de docentes premiando hasta el segundo lugar.	Fechas alusivas al medio ambiente	2017	Nohemy Chamorro Eduardo Ortega Galvis Insuasti

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	Reporte a directivos	Informar a directivos de manera oral y/escrita	Permanente		Docentes institucionales
	Amenaza 2: Falta de señalización en la vía de salida del EE	Aviso inmediato	Contactarse con familiares y entidades competentes	Permanente		Comunidad educativa
	Amenaza 3: Puntos de electricidad desprotegidos.	Suspensión del fluido eléctrico	Bajar Breaker y despejar a zona	Permanente		Comunidad educativa
	Amenaza 4: Manejo inadecuado de residuos sólidos.	Recomendaciones orales	Hacer limpieza de los salones al iniciar la clase y periódicamente aseo de las áreas asignadas a cada grado.	Septiembre Noviembre	2016	Docentes y directivos

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	Seguimiento y acompañamiento	Acercamiento al estudiante y a su núcleo familiar	Continuo		Comunidad educativa.
	Amenaza 2: Falta de señalización en la vía de salida del EE	Reporte a autoridades competente	Oficios a autoridades competentes	Continuo		Docentes y directivos
	Amenaza 3: Puntos de electricidad desprotegidos.	Evaluar y determinar los puntos de inicio de la eventualidad Listado de pérdidas	Indagación a los testigos directos y reportar por escrito a las autoridades competentes. Reporte de daños estructurales o lesiones personales a los miembros de la comunidad educativa por escrito.	Continuo		Docentes y directivos
	Amenaza 4: Manejo inadecuado de residuos sólidos.	Acompañamiento y recomendaciones continuas	Control continuo y permanente al iniciar clases y en las campañas de aseo de las zonas asignadas a cada grado	Continuo		Docentes y directivos

Figura 5.2

Matrices de acción de la sede central primaria

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Vendavales	Gestionar ante los organismos de socorro, el desarrollo de jornadas de capacitación, a los entes educativos, relacionadas con el comportamiento personal y colectivo en el tratamiento de estos eventos.	Enviar solicitudes, por escrito a los diferentes organismos de socorro existentes en la región, para que nos colaboren en la ejecución de eventos de capacitación.	Febrero	2017	Comité Institucional de Prevención del Riesgo.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 2: Movimientos sísmicos	En cada salón, los docentes deben trabajar en sus clases, por lo menos dos veces al año, una cátedra relacionado con los movimientos sísmicos y que cuidados se debe tener cuando sucedan.	Cada docente debe prepararse a conciencia antes de trabajar en el tema.	Febrero	2017	Profesores de cada grado.
	Amenaza 3: Animales Ponzosñosos	Evitar que los niños tengan acercamiento o contacto con estos animales, manteniendo totalmente limpia de malezas el área escolar.	Realizar conversatorios con los niños, sobre los peligros y el daño que les pueden causar estos animales y el trato que les deben dar.	Marzo	2017	Profesores de cada grado.
	Amenaza 4: Falta de cierres del costado Nor-oriental del predio escolar.	Formular un proyecto que permita la consecución de recursos para construcción de una pared y gestionar, ante el gobierno municipal, su ejecución.	Buscar una persona idónea en la formulación de proyectos, para que realice el estudio y genere inversión para la ejecución de la obra.	Febrero	2017	Presidente del Comité Institucional de Prevención del Riesgo.
	Amenaza 5: Árboles Frondosos con demasiada altura.	Toros los niños de la sede deben conocer la importancia de los árboles existentes en el área de la escuela y el trato que se les debe dar.	Cada docente, debe realizar acciones, que le permitan integrar a currículo, el debido aprovechamiento de los árboles, haciendo énfasis en el daño que les pueden causar si no hacen buen uso de ellos.	Febrero	2017	Profesores de cada grado.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 6: Cercanía al Batallón de la brigada #27	Gestionar ante las autoridades militares de la brigada N° 27, acciones de capacitación a los miembros de la comunidad educativa de cómo proceder en caso una emergencia causada por cualquier acto propio del quehacer de las fuerzas militares.	Hacer solicitudes por escrito, sobre la programación de talleres o conversatorios, con los miembros de la comunidad educativa, respecto a cómo actuar en caso de situación militar que se presente.	Marzo	2017	Coordinador de brigadas.
	Amenaza 7: Inadecuada Ubicación de los tanques de agua.	Coordinar con las directivas de la Institución Educativa Rural Santana, la reubicación de los tanques de agua y terminar con la amenaza de riesgo que ellos representan.	Buscar el sitio adecuado para la ubicación de los tanques de agua, colocarlos de tal manera que no representen un riesgo para la integridad física de los niños y darles un uso adecuado.	Septiembre	2016	Rectora I. E. R. Santana.
	Amenaza 8: Mal Estado de las Instalaciones eléctricas.	Buscar una persona idónea para que revise las instalaciones eléctricas, haga un inventario de las fallas y las presente ante las directivas de la institución, para que se presupueste la inversión en el arreglo.	Presupuestar la reparación de las instalaciones eléctricas que presentan daños.	Noviembre	2016	Rectora I. E. R. Santana.
	Amenaza 9: Cercanía al Oleoducto petrolero.	Solicitar a ECOPETROL, la realización de talleres encaminados a la prevención de accidentes en los estudiantes, por la cercanía del tubo del oleoducto.	Enviar a ECOPETROL una solicitud escrita para que programe talleres periódicos, para los estudiantes de la sede,	Febrero	2017	Comité Institucional de Prevención del Riesgo.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 10: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Solicitar por medio de oficios, a las autoridades competentes y a las fuerzas armadas, la construcción de reductores de velocidad y el control con soldados, para que los vehículos no excedan los límites de velocidad y evitar así los accidentes.	Enviar un oficio al comandante de la brigada N° 27, para que en las horas de entrada y salida de los niños, de la institución, nos colabore con Soldados, para el control del tránsito de los vehículos en la vía, y a la vez, nos ayude a gestionar ante el INVIAS, la construcción de reductores de velocidad.	Febrero	2017	Rectora I. E. R. Santana.

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Vendavales	Inmediatamente iniciar la evacuación de estudiantes a los puntos de encuentro e informar a las autoridades competentes y los organismos de socorro, para su intervención.	Hacer uso del sistema de evacuación y por cualquier medio, contactar a las autoridades y organismos de socorro solicitando su ayuda.	Cuando el evento ocurra		Brigadas de evacuación, primeros auxilios y comunicaciones.
	Amenaza 2: Movimientos sísmicos	Activar el sistema de prevención de desastres para que cada brigada realice su respectivo trabajo y alertar a las autoridades competentes y los organismos de socorro.	Hacer uso de las alarmas, teniendo en cuenta las funciones y técnicas que debe aplicar cada brigada para minimizar los daños ocasionados.	Cuando el evento ocurra.		Comité Institucional de Prevención del Riesgo..

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Animales Ponzofiosos	Quando haya presencia de un animal de estas características, recomendar a los estudiantes, alejarse lo máximo posible para no tener contacto. En caso de un ataque con daño físico, informar inmediatamente a las autoridades de salud del hospital regional de Puerto Asís.	Acudir inmediatamente al lugar donde se encuentra y neutralizarlo, evitando que los estudiantes se acerquen a este. En caso de un ataque con daño personal a algún estudiante, será remitido inmediatamente a la institución de salud más cercana.	Quando el evento ocurra.		Profesores y brigada de primeros auxilios.
	Amenaza 4: Falta de cierres del costado Nor-oriental del predio escolar.	Los docentes deben estar pendientes, de esta parte de la sede, para que los niños no abandonen el área escolar y se expongan a algún peligro que ello representa. En caso de un incidente, si no es grave se informará al padre de familia y se establecerán compromisos; si es grave, informar a las autoridades de salud o a la que corresponda para su atención.	Prevenir a los estudiantes, durante las formaciones periódicas y las clases, de los peligros que corren en caso de salir del área escolar por este lugar. Esta estrategia durará hasta cuando se construya la pared del cierre del área escolar. En caso de un accidente grave, la persona será trasladado inmediatamente la institución correspondiente para que se atendido.	Marzo	2017	Profesores y brigada de primeros auxilios.
	Amenaza 5: Árboles Frondosos con demasiada altura.	Quando ocurra un incidente causado por el mal uso de los árboles que sirven para dar sombra en la sede, se informará inmediatamente a las instituciones competentes, para que se hagan cargo del caso.	Por el medio de comunicación disponible, contactar a las instituciones y prever con que cuenta la sede para atender el suceso.	Quando el evento ocurra.		Profesores y brigada de primeros auxilios.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 6: Cercanía al Batallón de la brigada #27	Poner en práctica el sistema de evacuación y alerta a todas las brigadas e instituciones que tienen que atender estos casos de emergencias.	Activar todos los sistemas de comunicación disponibles para informar a las instituciones correspondientes sobre el hecho que está ocurriendo.	Quando el evento ocurra.		Comité Institucional de Prevención del Riesgo..
	Amenaza 7: Inadecuada Ubicación de los tanques de agua.	Contratar a una persona idónea, para que ubique adecuadamente los tanques los tanques de almacenamiento de agua, para que no representen un peligro para la población estudiantil.	Buscar a una persona para que reubique los tanques de almacenamiento de agua, haciendo uso del menos tiempo posible.	Septiembre	2016	Rectora I. E. R. Santana.
	Amenaza 8: Mal Estado de las Instalaciones eléctricas.	Seguir los protocolos de prestación de primeros auxilios y acudir a las instituciones competentes para que se encarguen del caso.	La brigada de primeros auxilios, inicialmente, prestará la ayuda necesaria hasta que lleguen las entidades de socorro, teniendo muy en cuenta el uso de las comunicaciones.	Quando el evento ocurra.		Brigada de primeros auxilios.
	Amenaza 9: Cercanía al Oleoducto petrolero.	Poner en práctica el sistema de evacuación e informar a las instituciones de socorro y a ECOPETROL, para que se encarguen de solucionar el problema de la amenaza.	La brigada de evacuación accionará la alarma para poner a salvo a todo el personal de la sede, al tiempo que informa, por los medios de comunicación existentes, a las autoridades correspondientes.	Quando el evento ocurra.		Brigada de evacuación.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 10: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Prestar los primeros auxilios a la o las personas accidentadas, pedir la ayuda necesaria a las instituciones hospitalarias y trasladar los pacientes lo más pronto posible, para que sean atendidos.	La brigada de primeros auxilios, pondrá en acción a todos sus miembros para que presten la ayuda necesaria hasta que lleguen los paramédicos y se encarguen de los pacientes.	Cuando el evento ocurra.		Brigada de primeros auxilios.

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Venavales	Buscar personas idóneas para evalúen y hagan un inventario de los daños y según su veredicto, continuar o no las clases.	El comité institucional de prevención del riesgo, enviará oficios a comité Municipal y Departamental, para que se responsabilicen de la evaluación de los daños del desastre.	A corto plazo de ocurrido el evento.		Comité Institucional de Prevención del Riesgo.
	Amenaza 2: Movimientos sísmicos	Organizar, con la comunidad educativa, jornadas de limpieza para la rehabilitación de los espacios dedicados al desarrollo de las actividades pedagógicas.	Invitar a toda la comunidad educativa y las instituciones de socorro para que colaboren en el trabajo de limpieza y reorganización de la infraestructura de la sede.	A corto plazo de ocurrido el evento		Comité Institucional de Prevención del Riesgo..

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Animales Ponzofiosos	A la persona afectada, se la debe trasladar a un centro asistencial de salud cercano para que le presten la atención necesaria. Se debe hacer un acompañamiento durante su estadía en el centro y la recuperación.	La Brigada de primeros auxilios, contactará un centro de salud para que atienda al afectado y buscará los medios necesarios para hacer el acompañamiento durante su recuperación.	A corto plazo de ocurrido el evento		Brigada de primeros auxilios.
	Amenaza 4: Falta de cierres del costado Nor-oriental del predio escolar.	Buscar os recursos necesarios para la culminación de la obra.	Por escrito, recordar a los padres de familia los compromisos adquiridos con la colaboración del cierre, mediante la construcción de una pared.	Noviembre	2016	Rectora I. E. R. Santana.
	Amenaza 5: Árboles Frondosos con demasiada altura.	Hacer un acompañamiento al accidentado y reorganizar la información, con carteleras referente al aprovechamiento de los árboles.	Estar pendiente de la recuperación del accidentado además de reconstruir las carteleras alusivas al buen uso de los árboles.	Febrero	2017	Comité Institucional de Prevención del Riesgo..
	Amenaza 6: Cercanía al Batallón de la brigada #27	Evaluar la situación y los daños para establecer las garantías para continuar con trabajo pedagógico.	Después de hacer la evaluación, si hay garantías, se continuará con las clases, de lo contrario se informará a los padres de familia para que recojan a sus hijos, hasta que se restablezcan las garantías.	A corto plazo de ocurrido el evento		Comité Institucional de Prevención del Riesgo..

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 7: Inadecuada Ubicación de los tanques de agua.	Ejecución de la reubicación de los tanques de agua.	Se contrató a la persona para que ubique adecuadamente los tanques y la actividad ya se realizó.	Septiembre.	2016	Rectora I. E. R. Santana.
	Amenaza 8: Mal Estado de las Instalaciones eléctricas.	En el menor tiempo posible, realizar acciones tendientes a solucionar el mal estado de las instalaciones eléctricas.	Dar a conocer los problemas de mal estado de las instalaciones eléctricas, mediante oficios, a las instituciones competentes, para que se encarguen de solucionar el problema o contratar un técnico para que lo haga.	Febrero.	2017	Rectora I. E. R. Santana.
	Amenaza 9: Cercanía al Oleoducto petrolero.	Hacer conversatorios con los estudiantes sobre los daños que les pueden causar los residuos del petróleo y evitar que ellos se acerquen al lugar.	Por medio de charlas, explicarles porque no deben tener contacto con los residuos del petróleo. Los docentes estarán pendientes de los estudiantes para evitar que se acerquen al lugar.	A corto plazo de ocurrido el evento		Comité Institucional de Prevención del Riesgo

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 10: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Informar a los familiares del o los accidentados y hacer un acompañamiento continuo para estar al tanto de su evolución en cuanto al estado de salud.	Hacer presencia en la institución hospitalaria, acompañando al paciente hasta que su estado de salud tenga un diagnóstico estable. Retomar las solicitudes presentadas para que los vehículos no excedan la velocidad.	Cuando el evento ocurra.		Brigada de primeros auxilios.

Figura 5.3

Matriz de acción sede la Carmela

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Inundaciones	Solicitud de capacitación al comité de evacuación sobre inundaciones.	Solicitud de capacitación al comité con padres de familia, estudiantes y docente. Sensibilización a la comunidad educativa sobre esta problemática ambiental y como se debe actuar.	marzo	2017	Comité de evacuación, docente.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 2: Enfermedades transmitidas por vectores (proliferación de zancudos y mosquitos).	Capacitación sobre las enfermedades transmitidas por vectores.	Solicitar esta capacitación a una entidad de salud competente, Sensibilizar a la comunidad en general sobre los riesgos, prevención de las diferentes enfermedades transmitidas por vectores.	Abril	2017	Entidad de salud y docente.
	Amenaza 3: Vendaval	Capacitación sobre cómo actuar frente a este fenómeno natural.	Capacitar a la comunidad educativa sobre cómo actuar frente a este fenómeno natural y llevar a cabo simulacros.	Mayo	2017	Comité de evacuación
	Amenaza 4: Infraestructura	Realizar un diagnóstico de la infraestructura.	Hacer una revisión detallada de la infraestructura de la sede en conjunto con padres de familia. Evidenciar mediante fotografías las fallencias en infraestructura.	Marzo	2017	Padres de familia y docente.

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Inundaciones	Activar las alarmas y avisos.	Coordinar con los padres de familia la evacuación y desplazamiento inmediato de los estudiantes.	Julio	2017	Padres de familia, docente y comunidad en general.
	Amenaza 2: Enfermedades transmitidas por vectores (proliferación de zancudos y mosquitos).	Gestionar ante una entidad de salud municipal y departamental la fumigación en el área escolar.	Con la entidad de salud organizar una jornada de fumigación.	Mayo	2017	Entidad de salud, padres de familia y docente.
	Amenaza 3: Vendaval	Seguir los protocolos de evacuación y protección.	Evacuar con los padres de familia y comunidad a un punto de encuentro.	Agosto	2017	Padres de familia, comunidad y docente.
	Amenaza 4: Infraestructura	Seleccionar las necesidades prioritarias	Revisando las necesidades detectadas gestionar los procesos de mejoramiento de esta infraestructura	junio	2017	Padres de familia, docentes y entidades de apoyo

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Inundaciones	Organizar a los padres de familia para las actividades después del evento natural	Organizar a los padres de familia por comités y asignar funciones para realizar la actividad	julio	2017	Padres de familia, docente
	Amenaza 2: Enfermedades transmitidas por vectores (proliferación de zancudos y mosquitos).	Seguir periódicamente las jornadas de control de vectores	Organizar un cronograma de control de vectores Jornadas de fumigación con padres de familia para control.	mayo	2017	Entidad de salud, padres de familia, docente
	Amenaza 3: Vendaval	Organizar el espacio escolar donde se presentó el fenómeno natural.	Organizar a los padres de familia por comités con respectivas funciones para que el espacio escolar brinde las condiciones seguras.	agosto	2017	Padres de familia, docentes
	Amenaza 4: Infraestructura	Realizar las adecuaciones pertinentes	Reparación de infraestructura de acuerdo con el material adquirido	septiembre	2017	Mano de obra no calificada, padres de familia

Figura 5.4

Matriz de acción sede Santa Teresita

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Limpieza del área escolar. fumigación con venenos para plagas	Se convocaran a los padres y madres de familia a realizar mingas comunitarias para permanecer limpia el área escolar lo cual se realizara cada 3 meses. Se solicitara a rectoría realizar la limpieza del área escolar cada 3 meses.	Enero Mayo Agosto Noviembre	Cada año lectivo escolar	Rectora de la Institución y Comunidad Educativa.
	Amenaza 2: Infraestructura	Solicitud de escritura del predio escolar (sede santa teresita). Reparación de paredes y el techo	Gestión ante la comunidad y entidades competentes. Gestionar recursos institucionales y alcaldía.	Octubre	2016	Rectora y Docente

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Activación de alarma Llamada de emergencia a padres de familia. Remisión a la entidad competente (hospital local)	Comunicación celular Ingreso con documentación requerida	En el momento que sucedan los hechos		Docente, padres de familia, Rectora
	Amenaza 2: Inadecuada infraestructura	Solicitud de escritura del predio escolar (sede santa teresita). Gestionar proyectos a las diversas entidades competentes para	Visita a la presidenta de la junta de acción comunal Presentación de proyectos De reparación de la infraestructura escolar	Octubre	2016	Rectora, y comunidad educativa

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Campañas de mantenimiento de limpieza. Atención de recuperación del paciente afectado	Convocatoria de limpieza de área escolar Comprometer a rectoría la responsabilidad de la limpieza del área escolar. Visita del paciente en el lugar donde se encuentre.	En el momento que sucedan los hechos		Rectoría y comunidad educativa.
	Amenaza 2: Inadecuada infraestructura	Reparación inmediata de daños causados	Ejecución de los proyectos presentados.	En el momento que sucedan los hechos		Rectoría

Figura 5.5

Matriz de acción sede Pio XII

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENCIÓN	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Capacitación a la comunidad sobre animales salvajes	Capacitación sobre animales que hacen presencia en el área escolar con padres de familia, estudiantes y docentes con el fin de minimizar este problema.	marzo	2017	Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Capacitación pedagógica sobre el manejo de normas de tránsito	Capacitar pedagógicamente a padres de familia, estudiantes y docentes con personal idóneo que maneje el tema sobre normas de tránsito. Elaboración de un proyecto para el cierre del área escolar. Gestionar el proyecto para que así los padres de familia se sientan tranquilos al enviar a sus hijos a la escuela y minimizar el riesgo de accidentalidad.	marzo	2017	Comité de riesgo, docente de apoyo y personal capacitado. Rectora y comunidad.
	Amenaza 3: Animales Ponzofiosos.	Evitar que los niños tengan acercamiento o contacto con estos animales, manteniendo totalmente limpia de malezas el área escolar.	Realizar conversatorios con los niños, sobre los peligros y el daño que les pueden causar estos animales y el trato que les deben dar.	marzo	2017	Profesores de cada grado.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 4: Oleoducto cercano al EE	Activar la brigada de primeros auxilios.	En caso de accidente la brigada de primeros auxilios debe actuar sea para prestarle los primeros auxilios o el traslado inmediato del paciente al hospital más cercano.	permanente		Brigada de primeros auxilios y docente.
	Amenaza 5: Conexiones eléctricas	Observar que las redes eléctricas estén en buen estado. Solicitar revisión técnico eléctrica	Sensibilizar a padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia del manejo correcto de toda clase de conexiones eléctricas ya que son un riesgo para los niños y comunidad en general.	abril	2017	Técnico en electricidad.
	Amenaza 6: Presencia de ganado	Enmallar sede educativa. Gestionar ante la Secretaria de Educación.	Implementación de estrategias con apoyo de los padres de familia. Minga de aseo para enmallar la sede educativa.	febrero	2017	Padres de familia Docente encargada.

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Activar la brigada de primeros auxilios.	En caso de una picadura de cualquier clase de estos animales a un estudiante prestar el servicio de primeros auxilios. Determinar gravedad y traslado del estudiante a un centro de salud más cercano, luego llamar al padre de familia.	febrero	2017	Brigada primeros auxilios.
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Activar la brigada de primeros auxilios. Formar un comité de sensibilización para los estudiantes. Cerrar el área escolar	Con el apoyo de la comunidad educativa en general gestionar el proyecto del cierre del área escolar. Brindar capacitaciones a los estudiantes sobre normas de tránsito.	febrero	2017	Comité de gestión del riesgo.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Animales Ponzofiosos.	Cuando haya presencia de un animal de estas características, recomendar a los estudiantes, alejarse lo máximo posible para no tener contacto. En caso de un ataque con daño físico, informar inmediatamente a las autoridades de salud del hospital regional de Puerto Asís.	Acudir inmediatamente al lugar donde se encuentra y neutralizarlo, evitando que los estudiantes se acerquen a este. En caso de un ataque con daño personal a algún estudiante, será remitido inmediatamente a la institución de salud más cercana.	Cuando el evento ocurra.		Profesores y brigada de primeros auxilios.
	Amenaza 4: Oleoducto cercano al EE	Activar la brigada de primeros auxilios.	En caso de accidente la brigada de primeros auxilios debe actuar sea para prestarle los primeros auxilios o el traslado inmediato del paciente al hospital mas cercano.	Permanente		Brigada de primeros auxilios y docente.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 5: Conexiones eléctricas	Activar la brigada de primeros auxilios	Evaluar el estado de salud del paciente si es necesario prestar los primeros auxilios o si por el contrario es muy grave remitirlo inmediatamente al hospital.	Permanente		Brigada de primeros auxilios, docente.
	Amenaza 6: Presencia de ganado	Activación de Alarma Activación de brigada de primeros auxilio. Activación de alarma de evacuación	En caso de accidentes atender inmediatamente a los y las afectadas.	Permanente		Brigada de primeros auxilios, docente.

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Seguimiento Reunión comité gestión del riesgo.	Realizar seguimiento de estado de salud y reingreso de estudiante afectado. Evaluar las estrategias realizadas si funcionaron o no y luego buscar nuevas estrategias y análisis de la atención del caso.	Al día siguiente de presentada la situación		Director de comité de riesgo
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Seguimiento Reunión comité de riesgo.	Si se presentó algún caso con uno de los estudiantes realizar el seguimiento de estado de salud. Evaluar qué fue lo que paso en las anteriores acciones de riesgo. Buscar nuevas estrategias.	Al día siguiente de presentada la situación		Director de comité de riesgo
	Amenaza 3: Animales Ponzofiosos.	A la persona afectada, se la debe trasladar a un centro asistencial de salud cercano para que le presten la atención necesaria. Se debe hacer un acompañamiento durante su estadía en el centro y la recuperación.	La Brigada de primeros auxilios, contactará un centro de salud para que atienda al afectado y buscará los medios necesarios para hacer el acompañamiento durante su recuperación.	A corto plazo de ocurrido el evento		Brigada de primeros auxilios.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 4: Oleoducto cercano al EE	Seguimiento Reunión comité gestión del riesgo. Reporte a la empresa según el caso presentado.	Realizar seguimiento de salud del estudiante o estudiantes afectados. Evaluar para formular nuevas estrategias de prevención.	Al día siguiente de lo sucedido		Comité de Gestión de Riesgo.
	Amenaza 5: Conexiones eléctricas	Seguimiento Reunión comité gestión del riesgo. Reporte a la entidad competente.	Monitorear el estado de salud de los afectados. Reflexionar sobre lo sucedido y buscar nuevas estrategias de prevención del caso.	Al día siguiente de presentada la situación.		Comité de Gestión de Riesgo.
	Amenaza 6: Presencia de ganado	Seguimiento Reunión comité gestión del riesgo. Reporte a la entidad competente.	Monitorear el estado de salud de los afectados. Reflexionar sobre lo sucedido y buscar nuevas estrategias de prevención del caso.	Al día siguiente de presentada la situación.		Comité de Gestión de Riesgo.

Figura 5.6

Matriz de acción sede Marmato

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras y tigre).	Limpieza del área escolar. Fumigación con venenos para plagas	Se convocaran a los padres y madres de familia a realizar mingas comunitarias para permanecer limpia el área escolar lo cual se realizara cada 3 meses. Se solicitara a rectoría realizar la limpieza del área escolar cada 3 meses.	Enero Mayo Agosto Noviembre	Cada año lectivo escolar	Rectora de la Institución Comunitad Educativa.
	Amenaza 2: Infraestructura	Solicitud de escritura del predio escolar (sede santa teresita). Reparación de paredes y el techo	Gestión ante la comunidad y entidades competentes. Gestionar recursos institucionales y alcaldía.	Octubre	2016	Rectora y Docente
	Amenaza 3: Desplazamiento Forzado	Campañas de sensibilización Jornadas de Sensibilización Estudiantil.	En caso de reclutamiento se programaran actividades de sensibilización a los padres de familia del Establecimiento Educativo.	Mayo	2017	Docente

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 4: Enfrentamiento de grupos armados.	Simulacros	Realización de 3 simulacro respectivos al tema para la actuación correspondiente.	03 05 08	2017	Comité de Gestión del Riego.
	Amenaza 5: Contaminación Ambiental.	Trato y uso de los residuos orgánicos e inorgánicos.	Realizar comités de aseo con padres de familia, estudiantes y docentes.	Todo el Año.	2017.	Director de Comité.

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras y tigre).	Activación de alarma Llamada de emergencia a padres de familia. Remisión a la entidad competente (hospital local)	Comunicación celular Ingreso con documentación requerida	En el momento que sucedan los hechos		Docente, padres de familia, Rectora
	Amenaza 2: Infraestructura	Solicitud de escritura del predio escolar (sede santa teresita). Gestionar proyectos a las diversas entidades competentes para	Visita a la presidenta de la junta de acción comunal Presentación de proyectos de reparación de la infraestructura escolar	Octubre Octubre	2016	Rectora, comunidad educativa y

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Desplazamiento Forzado	Dar aviso a las autoridades competentes. Ser mediador en la situación.	Llegar a estrategias y acuerdos con las partes para dar solución a la problemática.	Permanente		Comité de gestión del riego
	Amenaza 4: Enfrentamiento de grupos armados.	Activación de alarma visual y auditiva. Activación de brigada de evacuación. Activación brigada de Primeros auxilios	En caso de alguna emergencia brindar atención de salud inmediata. Dirigir personas con gravedad al puesto de salud más cercano. Propiciar la calma en la situación. Citación inmediata a padre de familia para la entrega de los NNAJ.	Permanente		Comité de gestión del riego
	Amenaza 5: Contaminación Ambiental.	Activación de comité de medio ambiente.	Recolección de basuras.	Permanente		Comité de Medio Ambiente.

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras y tigre).	Campañas de mantenimiento de limpieza. Atención de recuperación del paciente afectado	Convocatoria de limpieza de área escolar Comprometer a rectoría la responsabilidad de la limpieza del área escolar. Visita del paciente en el lugar donde se encuentre.	Al día siguiente de la eventualidad		Rectoría y comunidad educativa.
	Amenaza 2: Infraestructura	Reparación inmediata de daños causados	Ejecución de los proyectos presentados.	Al día siguiente de la eventualidad		Rectoría
	Amenaza 3: Desplazamiento Forzado	Seguimiento. Reunión comité de riesgos. Formación, reflexión con estudiantes.	Realizar seguimiento de estado de salud y reingreso de estudiante afectado. Evaluación de nuevas estrategias de prevención y análisis de atención del caso. Jornadas reflexivas en cuanto a los lugares de más riesgo que se propaguen estos animales.	A la semana siguiente de presentarse la situación.		Comité de riesgos. Padres de familia. Orientación escolar

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 4: Enfrentamiento de grupos armados.	Seguimiento. Reunión comité de riesgos. Formación, reflexión con estudiantes.	Realizar seguimiento de estado de salud y reingreso de estudiante afectado. Evaluación de nuevas estrategias de prevención y análisis de atención del caso. Jornadas reflexivas en cuanto a los lugares de más riesgo que se propaguen estos animales.	A la semana siguiente de presentarse la situación.		Comité de riesgos. Padres de familia. Orientación escolar
	Amenaza 5: Contaminación Ambiental.	Reunión con el comité de riesgos.	Buscar alternativas de recuperación del medio afectado con el comité de prevención de riesgos.	permanente		Comité de Prevención de Riesgo.

Figura 5.7

Matriz de acción sede San Pablo

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Jornadas de limpieza. Mingas Comunitarias Talleres de prevención y reacción.	Capacitación sobre animales que hacen presencia en el área escolar con padres de familia, estudiantes y docentes con el fin de minimizar este problema.	Marzo	2017	Comité de riesgos y docente de apoyo.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 2: Inundaciones	Simulacros	Solicitud de capacitación al comité con padres de familia, estudiantes y docente.	01	2017	Comité de evacuación, docente.
		Señalización Punto de Encuentro	Sensibilización a la comunidad educativa sobre esta problemática ambiental y como se debe actuar.			
	Amenaza 3: Infraestructura	Capacitación sobre evacuación	Solicitud a la secretaria de Educación para remodelación de la institución.	02	2017	Comité de evacuación, docente.
		Señalización de lugares peligrosos.	Gestión de recursos			
Amenaza 4: Puentes de madera en el mal estado.	Señalización de puentes peligrosos.	Solicitud a la SED los recursos materiales y financieros para la reparación.	02 05 08 10 12	2017	Comunidad Padres de familia Estudiantes.	
	Gestión de Recursos	Programación de mingas comunitarias cada 2 meses.				
Amenaza 5: Presencia de ganado	Mingas comunitarias.	Organizar comités de trabajo para encerrar el sector educativo.	03	2017	Docente	
	Encerrar el sector educativo.	Consensuar con los afectados e implicados para llegar acuerdos y compromisos.				
		Organización de recursos con padres de familia.				
		Dialogar con el propietario.	Llevar a cabo talleres de prevención con los niños y niñas			

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Activación de alarma Llamada de emergencia a padres de familia. Remisión a la entidad competente (hospital local)	Comunicación celular Ingreso con documentación requerida	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 2: Inundaciones	Activar las alarmas y avisos.	Coordinar con los padres de familia la evacuación y desplazamiento inmediato de los estudiantes.	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 3: Infraestructura	Seleccionar las necesidades prioritarias	Revisando las necesidades detectadas gestionar los procesos de mejoramiento de esta infraestructura	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 4: Puentes de madera en el mal estado.	Activación de alarman Activación brigada de primeros auxilios.	Atender inmediatamente al afectado. Trasladar al afectado al centro de salud más cercano. Llamar a padres de familia para dar a conocer el caso.	Permanente		Comunidad Padres de familia Estudiantes.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 5: Presencia de ganado	Activación de alarma Llamada de emergencia a padres de familia. Remisión a la entidad competente (hospital local)	Comunicación celular Ingreso con documentación requerida	En el momento que sucedan los hechos		Docente, padres de familia, Rectora

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Reunión comité de riesgos. Análisis del caso Estrategias de mejoramiento. Programación de simulacros	Programación de simulacros de prevención.	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 2: Inundaciones	Organizar a los padres de familia para las actividades después del evento natural	Organizar a los padres de familia por comités y asignar funciones para realizar la actividad	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 3: Infraestructura	Realizar las adecuaciones pertinentes	Reparación de infraestructura de acuerdo con el material adquirido	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 4: Puentes de madera en el mal estado.	Reunión del comité de Riesgos. Análisis y seguimiento del caso. Formulación de estrategias permanentes	Remisión del caso a la SED. Recolectar fondos para la recuperación de los afectados.	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 5: Presencia de ganado	Seguimiento Reunión comité gestión del riesgo. Reporte a la entidad competente.	Monitorear el estado de salud de los afectados. Reflexionar sobre lo sucedido y buscar nuevas estrategias de prevención del caso.	Al día siguiente de presentada la situación.		Comité de Gestión de Riesgo.

Figura 5.8

Matriz de acción sede la Diana

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Jornadas de limpieza. Mingas Comunitarias Talleres de prevención y reacción.	Capacitación sobre animales que hacen presencia en el área escolar con padres de familia, estudiantes y docentes con el fin de minimizar este problema.	Marzo	2017	Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 2: Inundaciones	Simulacros Señalización Punto de Encuentro Capacitación sobre evacuación	Solicitud de capacitación al comité con padres de familia, estudiantes y docente. Sensibilización a la comunidad educativa sobre esta problemática ambiental y como se debe actuar.	marzo	2017	Comité de evacuación, docente.
	Amenaza 3: Presencia de ganado	Encerrar el sector educativo. Organización de recursos con padres de familia. Dialogar con el propietario.	Organizar comités de trabajo para encerrar el sector educativo. Consensuar con los afectados e implicados para llegar acuerdos y compromisos. Llevar a cabo talleres de prevención con los niños y niñas	03	2017	Docente

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Activación de alarma Llamada de emergencia a padres de familia. Remisión a la entidad competente (hospital local)	Comunicación celular con Ingreso documentación requerida	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 2: Inundaciones	Activar las alarmas y avisos. Activar Brigada de Primeros Auxilios y evacuación.	Coordinar con los padres de familia la evacuación y desplazamiento inmediato de los estudiantes.	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 3: Presencia de ganado	Activación de alarma Llamada de emergencia a padres de familia. Remisión a la entidad competente (hospital local)	Comunicación celular a padres de familia para solicitar ayuda. Llamar a propietario del ganado.	En el momento que sucedan los hechos		Docente, padres de familia, Rectora

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Reunión comité de riesgos. Análisis del caso Estrategias de mejoramiento. Programación de simulacros	Programación de simulacros de prevención.	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 2: Inundaciones	Organizar a los padres de familia para las actividades después del evento natural	Organizar a los padres de familia por comités y asignar funciones para realizar la actividad	Permanente		Comité de riesgos y docente de apoyo.
	Amenaza 3: Presencia de ganado	Seguimiento Reunión comité gestión del riesgo. Reporte a la entidad competente.	Monitorear el estado de salud de los afectados. Reflexionar sobre lo sucedido y buscar nuevas estrategias de prevención del caso.	Al día siguiente de presentada la situación.		Comité de Gestión de Riesgo.

Figura 5.9

Matriz de acción sede San Gabriel

Prevención

ACCIONES	AMENZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Inundaciones	Realizar talleres de sensibilización frente a esta situación. Alistar materiales como: sogas, linterna, comida, celular y agua.	Articulación con Entidades competentes de prevención de riesgos.	Febrero	2017	Docentes de la Sede.
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Solicitar a las Entidades competentes la construcción de reductores de velocidad en la vía principal. Concientización e instrucción a estudiantes para la prevención de riesgos y accidentes a la llegada y salida de clases.	Enviar solicitudes de construcción o mejoramiento de reductores de velocidad. Mensualmente, se dictará un taller en general a los estudiantes, en el cual se haga las respectivas recomendaciones.	Febrero a Noviembre	2017	Docentes de la sede y comité de prevención de la Institución.

ACCIONES	AMENZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Infraestructura	Concientización a estudiantes y comunidad en general sobre el buen uso del portón principal de la sede.	Charlas educativas con padres de familia, estudiantes y comunidad en general sobre el cuidado y buen uso del portón.	Febrero	2017	Docentes de la Sede.
	Amenaza 4: Presencia de animales salvajes (culebras).	Reunión con padres de familia, explicando los riesgos a los que estamos expuestos en la sede, por la presencia de culebras y arañas, por la abundancia de maleza alrededor de la escuela. Mingas de limpieza.	Invitación a una reunión de padres de familia en forma verbal y escrita. Conformación de grupos de trabajo con los padres de familia.	Febrero	2017	Docentes de la Sede y Padres de Familia.

Atención

ACCIONES	AMENZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Inundaciones	Ubicarse en terrenos altos. No intentar cruzar corrientes de agua caminando. Mantener escuchando la radio. Apagar el servicio de fluido eléctrico.	Utilizar la comunicación por medio de celulares, y de no ser posible, se hará por medio de un megáfono, para dar las debidas recomendaciones. Utilizar botes, canoas e inflables, cuando haya necesidad de cruzar las corrientes de agua.	Época de Invierno. (junio y Julio)	2017	Docentes, Junta de Acción Comunal y Comunidad en General

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Remisión inmediata al centro hospitalario cercano .	Se llamará de forma inmediata a los entes requeridos en el momento.	marzo	2.017	Docentes de Sede y comunidad.
	Amenaza 3: Infraestructura	.Informar a la señora rectora sobre el caso que se presenta en la sede del desprendimiento del portón	Se enviarán oficios de solicitud de mejoramiento del portón a la señora rectora de la Institución, también lo haremos de forma verbal a la misma persona.		2.017	Docentes de la Sede y Comité de Padres de Familia.
	Amenaza 4: Presencia de animales salvajes (culebras).	.Mantener la calma y la prevención con los estudiantes. .Llamar a una persona adulta para que nos retire el animal de la presencia de los estudiantes. .En caso de picadura, remisión inmediata a un centro de salud cercano.	Utilizar a los niños más grandes para que nos colaboren con los niños pequeños y retirarlos a un lugar seguro. Llamar inmediatamente a una persona responsable para el debido transporte de la persona afectada.		2.017	Docentes de la Sede y Comunidad.

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Inundaciones	Comprobar si hay daños estructurales antes de volver a entrar a casa. Tomar fotos de la inundación. Hacer una lista de los artículos dañados o perdidos. Tener apagados los equipos eléctricos hasta que sean inspeccionados. Hervir el agua para beber y para la preparación de alimentos. Usar guantes y botas para desinfectar.	Observar los diferentes lugares de la vivienda y tomar fotografías que evidencien los daños ocasionados por la inundación. Realizar una revisión a los aparatos eléctricos con personal técnico, en caso de ser afectados por el agua. En un sitio adecuado, hervir el agua para su debida utilización.	Julio	2.017	Comunidad en General y entidades competentes.
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Acompañamiento a la familia. Seguimiento al caso y aplicación de correctivos	Realizar visitas periódicas a la familia afectada. Indagar con los entes investigadores sobre la situación presentada para saber los pasos que se deben seguir o aplicar.	Junio	2.017	Docentes , comunidad e Instituciones competentes al caso.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Infraestructura	Realizar un seguimiento constante del portón.	Inspeccionando diariamente el área donde se encuentra ubicado el portón.	Todo el año escolar	2.017	Docentes de la Sede y Representante de los Estudiantes.
	Amenaza 4: Presencia de animales salvajes (culebras).	Mantener limpia de maleza el área escolar.	Conformación de grupos de trabajo, integrado por padres de familia. Limpieza del área escolar cada dos meses, para evitar la presencia de éstos animales (culebras, arañas, alacranes).	Febrero, Abril, Junio, Agosto y Octubre.	2.017	Docentes de la sede y padres de familia.

Figura 5.10

Matriz de acción sede Yarinal

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Inundaciones	Solicitar a la cruz roja un curso sobre estrategias para mitigar, esta amenaza	Reunir a los miembros de la comunidad educativa para recibir el curso brindado por la cruz roja sobre acciones pertinentes para saber cómo actuar ante una eventual inundación.	marzo	2017	Docentes padres de familia estudiantes
	Amenaza 2: Presencia de ganado	Solicitar a las personas que trabajan con ganado información sobre cuándo van a movilizar semovientes Unificar criterios sobre cuidados que se deben tener ante la presencia De ganado en el área escolar	Realizar reuniones con la comunidad educativa y las personas que movilizan ganado para solicitar se nos informe sobre los días que vayan a movilizar ganado con el fin de tomar prevención y prevención	Febrero	2017	Docente padres de familia estudiantes
	Amenaza 3: Infraestructura	Solicitar recursos económicos para el mejoramiento de la cocina Realizar una minga para el mejoramiento de la cocina	Realizar reuniones para programar mingas que contribuyan a mejorar la cocina d la institución Solicitar ayuda económica a la rectora para la compra de madera y mejorar la cocina de la sede yarinal.	MAYO	2017	DOCENTES PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Inundaciones	Poner en práctica lo aprendido en los talleres de la cruz roja con la activación de alarmas y búsqueda de refugio en lugares altos	Focalizar un bote salvavidas para llevar a lugares altos a los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa	julio	2017	padres de familia docente y estudiantes
	Amenaza 2: Presencia de ganado	Activación de Alarma Activación de brigada de primeros auxilio. Activación de alarma de evacuación	En caso de accidentes atender inmediatamente a los y las afectadas.	Permanente		Brigada de primeros auxilios, docente.
	Amenaza 3: Infraestructura	Seleccionar las necesidades prioritarias	Revisando las necesidades detectadas gestionar los procesos de mejoramiento de esta infraestructura	junio	2017	Padres de familia, docentes y entidades de apoyo

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Inundaciones	Realizar las adecuaciones pertinentes	Reparación de infraestructura de acuerdo con el material adquirido	septiembre	2017	Mano de obra no calificada, padres de familia
	Amenaza 3: Presencia de ganado	Realizar las adecuaciones pertinentes	Reparación de infraestructura de acuerdo con el material adquirido	Al día siguiente de la eventualidad		Comité de gestión del riesgo
	Amenaza 4: Infraestructura	Realizar las adecuaciones pertinentes	Reparación de infraestructura de acuerdo con el material adquirido	Al día siguiente de la eventualidad		Comité de gestión del riesgo

Figura 5.11

Matriz de acción sede la Esperanza

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Talleres sobre cómo prevenir la aparición de animales salvajes en la escuela. Videos sobre la prevención de ataques de animales peligrosos. Limpieza del área escolar.	Sensibilización a padres de familia y estudiantes sobre el riesgo que representan los animales salvajes, en articulación de Corpo-Amazonia. Se organiza a los padres de familia para que periódicamente realicen jornadas de limpieza del área escolar y así poder mantenerla limpia.	Febrero	2017	Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Charlas de sensibilización acerca de los riesgos que representa la carretera para la comunidad escolar. Estudio de tasa de accidentalidad ocurrida durante los últimos años en el trayecto que recorren los estudiantes diariamente.	Señalización de la carretera con apoyo de tránsito.	Marzo	2017	Tránsito municipal. Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 3: Infraestructura	Realizar oficios a las entidades pertinentes para que designen los recursos necesarios para terminar el polideportivo.	Identificar quienes son los responsables de la terminación del polideportivo que se encuentra ubicado en la escuela y solicitar su apoyo.	Abril	2017	JAC Alcaldía municipal. Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 4: Mal Estado de las Instalaciones eléctricas.	Dirigir oficio a la señora rectora, donde se solicite hacer una revisión de las instalaciones eléctricas.	Solicitar a la señora rectora envíe una persona capacitada para que haga revisión de todas las instalaciones eléctricas de la escuela.	Mayo	2017	Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Ubicar en un lugar seguro a los y las estudiantes. Llamar a un padre de familia para que retire al animal.	En caso de presentarse un accidente de este tipo, el estudiante será remitido al hospital, donde recibirá la atención necesaria.	Cuando se presente el incidente.		Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Hacer un llamado a las autoridades de tránsito o policía para que acudan ante la emergencia presentada.	En caso de presentarse un accidente, se inmovilizara al paciente, y trata de tranquilizarlo hasta que llegue la ambulancia y sea remitido al hospital.	Cuando se presente el incidente.		Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 3: Infraestructura	Llamar a los padres de familia para que acudan a solucionar el incidente. Informar a la señora rectora de la situación. Pasar un reporte a la alcaldía sobre los daños sufridos.	Dependiendo de la magnitud de la situación y de si se presentan heridos o no, se procederá.	Cuando se presente el incidente.		Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 4: Mal Estado de las Instalaciones eléctricas.	En caso de presentar fallas en las instalaciones eléctricas, se llamara a un técnico para que revise y evalúe el daño y de solución. Si el daño es mayor se pasara un reporte a la empresa de energía.	Se hará un reporte dirigido a la señora rectora, donde se informe de la situación, anexando el informe del técnico electricista.	Cuando presente el incidente.	se el	Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Presencia de animales salvajes (culebras).	Buscar a personas que tengan la capacidad para informar de los riesgos que conlleva vivir en una zona rural rodeada de maleza.	Se reunirá a los padres de familia para organiza limpiezas permanentes del área escolar, y así evitar la presencia de animales peligrosos.	Junio	2017	Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 2: Alta velocidad de los vehículos sobre la vía principal, entrada estudiantil.	Revisar que las señalizaciones permanezcan en buen estado y en el lugar correspondiente.	Realizar campañas de prevención con estudiantes, padres de familia y comunidad.	Junio	2017	Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 3: Infraestructura	Solicitar a las entidades pertinentes que hagan una revisión de los daños.	Evaluar la situación y buscar un profesional que determine que tan segura es la infraestructura, y si presenta condiciones de seguridad que permita seguir laborando allí.	Mayo	2017	Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.
	Amenaza 4: Mal Estado de las Instalaciones eléctricas.	Hacer revisiones periódicas de las instalaciones eléctricas.	Hacer un seguimiento permanente del estado de las instalaciones, para comprobar que se encuentren en buen estado.	Junio	2017	Docente Padres de familia. Comité del plan de gestión de riesgos. Estudiantes.

Figura 5.12

Matriz de acción sede Puerto Gallo

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENTIVAS	Amenaza 1: Inundaciones.	<p>Informar a las entidades para realizar charlas y prevenir cualquier accidente.</p> <p>Talleres de protección para indicar los sitios de evacuación.</p> <p>Jornadas de sensibilización con los estudiantes.</p>	<p>Solicitar a la cruz roja para que visite el lugar y de sus respectivas orientaciones.</p> <p>Establecer con padres de familia y estudiantes talleres en aulas para trabajar, sitios de riesgos y evacuación.</p> <p>Con ayuda de la comunidad delimitar lugares para evacuación.</p>	06	2016	<p>Comunidad.</p> <p>Comité de gestión de riesgos.</p> <p>Cruz roja.</p>
	Amenaza 2: Presencia de animales salvajes (culebras).	<p>Informar a los estudiantes de la posible presencia de dicho animal.</p> <p>Buscar la manera de eliminarla.</p> <p>Evitar la presencia en los lugares más riesgosos.</p>	<p>Con apoyo de la comunidad realizar jornadas de limpieza.</p> <p>Realizar jornadas con los estudiantes en cuanto al cuidado que se debe tener con los lugares de más presencia de los animales.</p> <p>Mantener atentos a cualquier emergencia.</p>	50	2017	<p>Comunidad educativa.</p> <p>Comité de riesgos.</p>

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Presencia de ganado	Jornada de sensibilización para estudiantes y padres de familia.	<p>Con el apoyo de la comunidad realizar una jornada de cercamiento del área escolar.</p> <p>Mantener cerrado el portón para evitar accidentes.</p> <p>Orientar a estudiantes para el paso de las zonas donde está presente el ganado.</p>	02	2017	<p>Comité de gestión de riesgos.</p> <p>Comunidad en general.</p>
	Amenaza 4: Accidentes en bote escolar	<p>Informar a las entidades para prevención y evitar accidentes.</p> <p>Talleres de orientación y dar a entender la importancia de utilizar los chalecos.</p> <p>Jornada de sensibilización.</p>	<p>Solicitar a las entidades la donación de chalecos para cada estudiante.</p> <p>Realizar solicitudes con padres de familia y estudiantes a SED.</p> <p>Mantener informados a los padres de familia para el transporte en canoas cuando el río esta crecido.</p>	02	2017	<p>Comité de riesgos.</p> <p>Comunidad educativa.</p>

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Inundaciones	Activación de la brigada de la cruz roja y bomberos. Activación de la brigada de evacuación.	En caso de presentarse algún accidente llamar a la cruz roja y bomberos para que preste los primeros auxilios. La brigada de salud debe prestar la atención a todas las personas que son damnificadas. Traslado del personal que sufrió la catástrofe a lugares seguros.	Permanente		Presencia de la cruz roja.
	Amenaza 2: Presencia de animales salvajes (culebras).	Activación de la brigada de primeros auxilios. Informar a los padres de familia.	En caso de picadura de la culebra a algún estudiante acudir inmediatamente al centro de salud más cercano. En caso de gravedad debe ser trasladado a un hospital más cercano. Informar a los padres su estado de salud y la presencia de ellos en el lugar de atención.			

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 3: Presencia de ganado	Activación de la brigada de primeros auxilios. Informar a la comunidad educativa.	En caso de accidente de algún estudiante brindarle los primeros auxilios. Determinar gravedad y traslado para servicio en salud y llamados a padres de familia. Es necesario brindar seguridad a los demás estudiantes.	Permanente.		Brigada primeros auxilios. Presencia de docente y padres de familia.
	Amenaza 4: Accidentes en bote escolar	Activación de la brigada primeros auxilios. Información comunidad educativa.	En caso de accidente de algún estudiante brindarle los primeros auxilios. Determinar la gravedad y trasladarlo para servicio en salud. Informar a los padres de familia su estado de salud y la presencia de ellos.			

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE	
				Mes	Año		
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Inundaciones	Activación de la brigada de la cruz roja y bomberos. Activación de la brigada de evacuación.	En caso de presentarse algún accidente llamar a la cruz roja y bomberos para que preste los primeros auxilios. La brigada de salud debe prestar la atención a todas las personas que son damnificadas. Traslado del personal que sufrió la catástrofe a lugares seguros.			Presencia de la cruz roja.	
	Amenaza 2: Presencia de animales salvajes (culebras).	Activación de la brigada de primeros auxilios. Informar a los padres de familia.	En caso de picadura de la culebra a algún estudiante acudir inmediatamente al centro de salud más cercano. En caso de gravedad debe ser trasladado a un hospital más cercano. Informar a los padres su estado de salud y la presencia de ellos en el lugar de atención.			Presencia del docente y padres de familia.	
	Amenaza 3: Presencia de ganado	Activación de la brigada de primeros auxilios. Informar a la comunidad educativa.	En caso de accidente de algún estudiante brindarle los primeros auxilios. Determinar gravedad y traslado para servicio en salud y llamados a padres de familia. Es necesario brindar seguridad a los demás estudiantes.			Brigada primeros auxilios. Presencia de docente y padres de familia.	

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 4: Accidentes en bote escolar	Activación de la brigada primeros auxilios. Información comunidad educativa.	En caso de accidente de algún estudiante brindarle los primeros auxilios. Determinar la gravedad y trasladarlo para servicio en salud. Informar a los padres de familia su estado de salud y la presencia de ellos.			Brigada primeros auxilios. Padres de familia y docentes.

Figura 5.13

Matriz de acción sede Antonio Nariño

Prevención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
PREVENCIÓN	Amenaza 1: Vendavales	Gestionar ante los organismos de socorro, el desarrollo de jornadas de capacitación, a los entes educativos, relacionadas con el comportamiento personal y colectivo en el tratamiento de estos eventos.	Enviar solicitudes, por escrito a los diferentes organismos de socorro existentes en la región, para que nos colaboren en la ejecución de eventos de capacitación.	Febrero	2017	Comité Institucional de Prevención del Riesgo.
	Amenaza 2: Falta de señalización escolar	Redactar oficios	Solicitud de señalización a autoridades competentes	02	2016	Brigada de Evacuación

Atención

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
ATENCIÓN	Amenaza 1: Vendavales	Inmediatamente iniciar la evacuación de estudiantes a los puntos de encuentro e informar a las autoridades competentes y los organismos de socorro, para su intervención.	Hacer uso del sistema de evacuación y por cualquier medio, contactar a las autoridades y organismos de socorro solicitando su ayuda.	Cuando el evento ocurra		Brigadas de evacuación, primeros auxilios y comunicaciones.

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
	Amenaza 2: Falta de señalización escolar	Aviso inmediato	Contactarse con familiares y entidades competentes	Permanente		Comunidad educativa

Post Emergencia

ACCIONES	AMENAZA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				Mes	Año	
POS EMERGENCIA	Amenaza 1: Vendavales	Buscar personas idóneas para evaluar y hagan un inventario de los daños y según su veredicto, continuar o no las clases.	El comité institucional de prevención del riesgo, enviará oficios a comité Municipal y Departamental, para que se responsabilicen de la evaluación de los daños del desastre.	A corto plazo de ocurrido el evento.		Comité Institucional de Prevención del Riesgo.
	Amenaza 2: Falta de señalización escolar	Reporte a autoridades competente	Oficios a autoridades competentes (SED)	Continuo		Comité Institucional de Prevención del Riesgo.

Figura 6.

Roles del personal perteneciente a la IERS

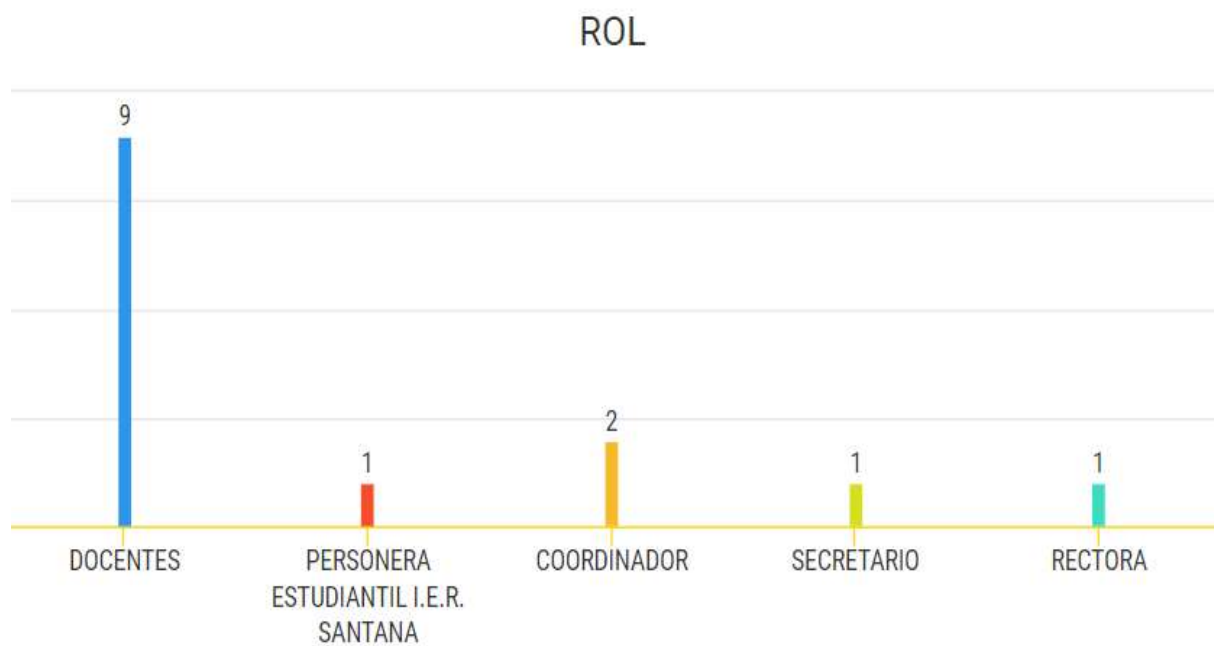


FIGURA 7.

Plan escolar de gestión del riesgo IER Santana, disminución de las distintas exposiciones a peligros.

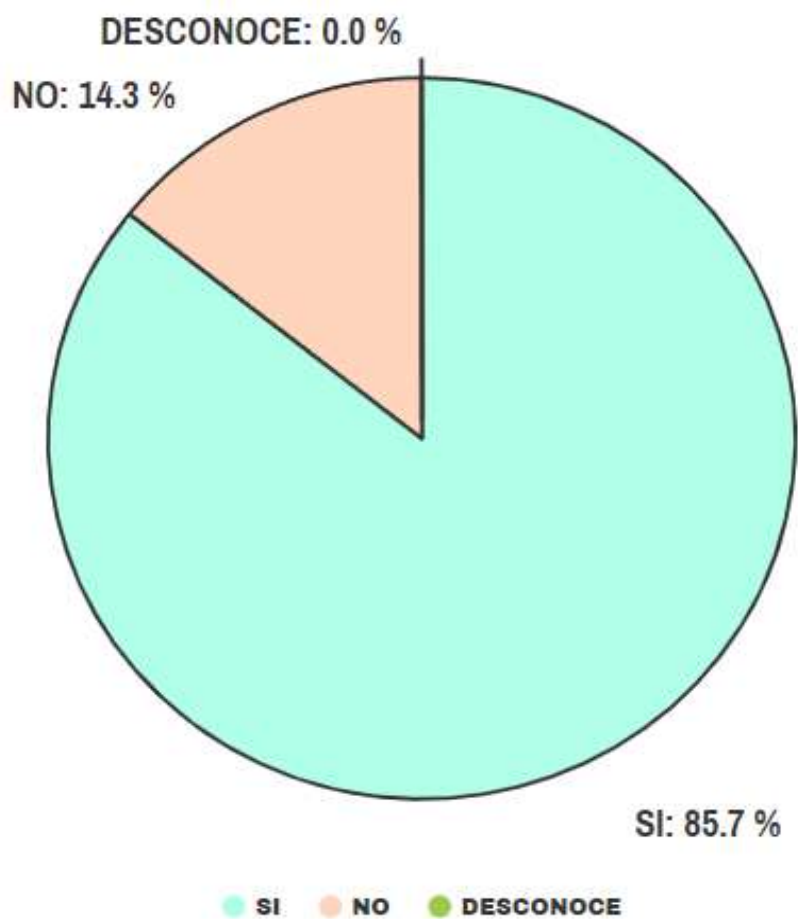


FIGURA 8.

Plan escolar de gestión del riesgo en la IER Santana, manejo que se le está dando hasta la fecha.

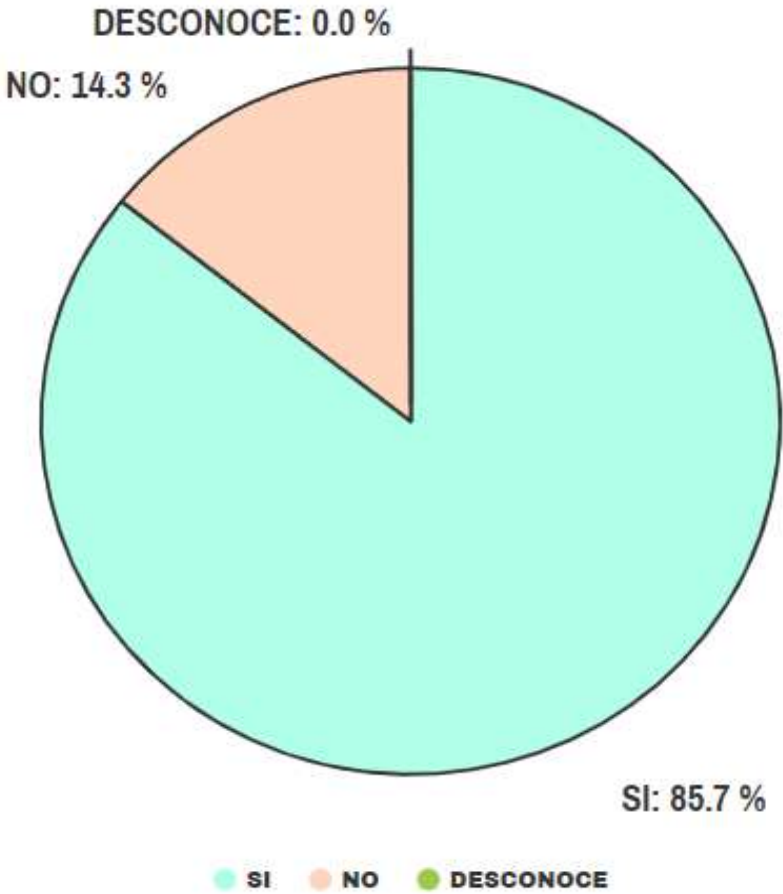


FIGURA 9.

Plan escolar de gestión del riesgo IER Santana, ¿Qué cree que falta o se debe cambiar para mejorar el plan escolar de gestión de riesgos de la IER santana?

3. ¿Qué cree que falta o se debe cambiar para mejorar el plan escolar de gestión de riesgos de la IER santana?

14 respuestas

- Socializar a toda la comunidad educativa
- Se debe mejorar la parte de atención durante los eventos de riesgo que se presenten, teniendo en cuenta la preparación del personal encargado de atender a quienes lo necesiten, cuando se presente un siniestro.
- implementación de elementos de alerta.
- Solo actualizar cada año
- Apoyo y articulacion con las demás entidades
- Realizar simulacros con más frecuencia.
- Infraestructura física, capacitación general a la comunidad Educativa.
- Fortalecer el proyecto con charlas más frecuentes.
- Falta finalizar la actualización con base en la pandemia actual.

- Quizá diría que falta realizar más simulacros, realización de campañas de mantenimiento to de las zonas de encuentro, señalizacion de las mismas.
- Aumentar dentro del plan de riesgos, la ruta de atención por contagio por Covid de los docentes.
- Incluir un poco más a los Padres de Familia
- Creo que se debería mejorar un poco la atención hacia los estudiantes, a veces tenemos problemas que se notan de una o de otra forma como en nuestro comportamiento y es allí donde deberíamos tener algún apoyo como psicólogos constantes en nuestra institución. También el punto de encuentro que tenemos opino que se debería cambiar.
De resto puedo decir que todo está bien.
- Lo único que falta es ejecutar el plan de gestión del riesgo ya que por motivo de la pandemia no se ha podido llevar a cabo.

FIGURA 10

El Plan escolar de gestión del riesgo IER Santana, cumple con lo estipulado en la guía 59.

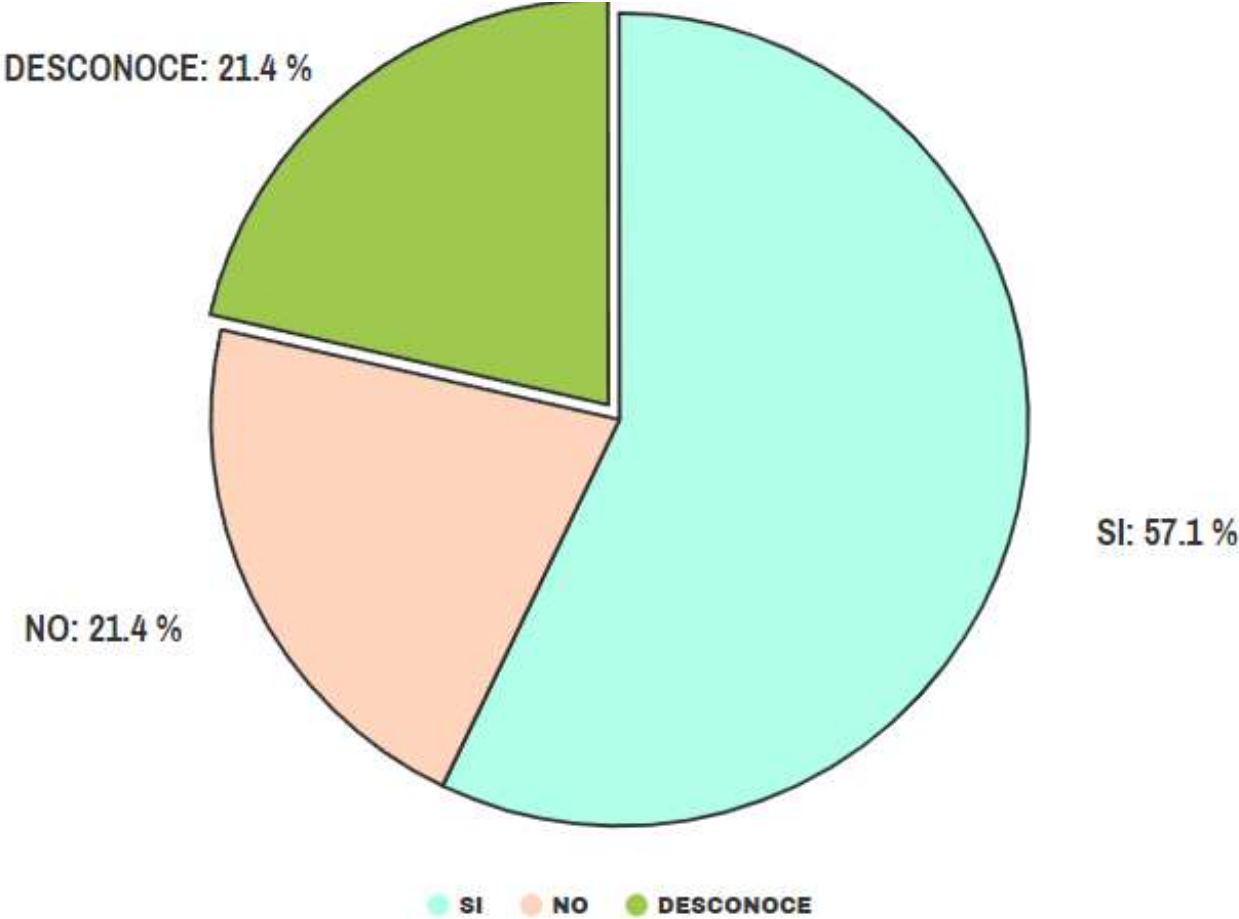


FIGURA 11.

Clasificación de la misión del denominado equipo de escuela protectora y protegida de la IER Santana.

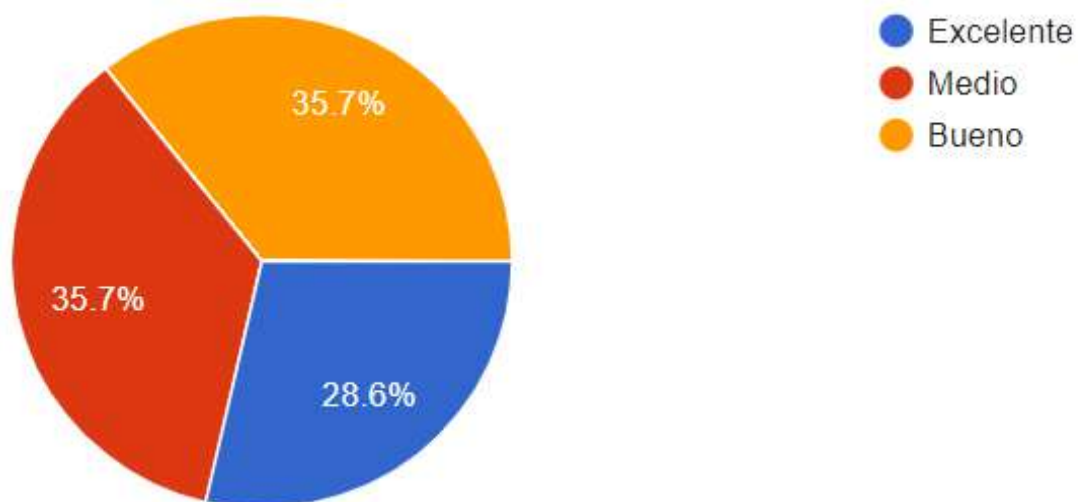


Figura 12.

el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos que se efectúa en la IER Santana.

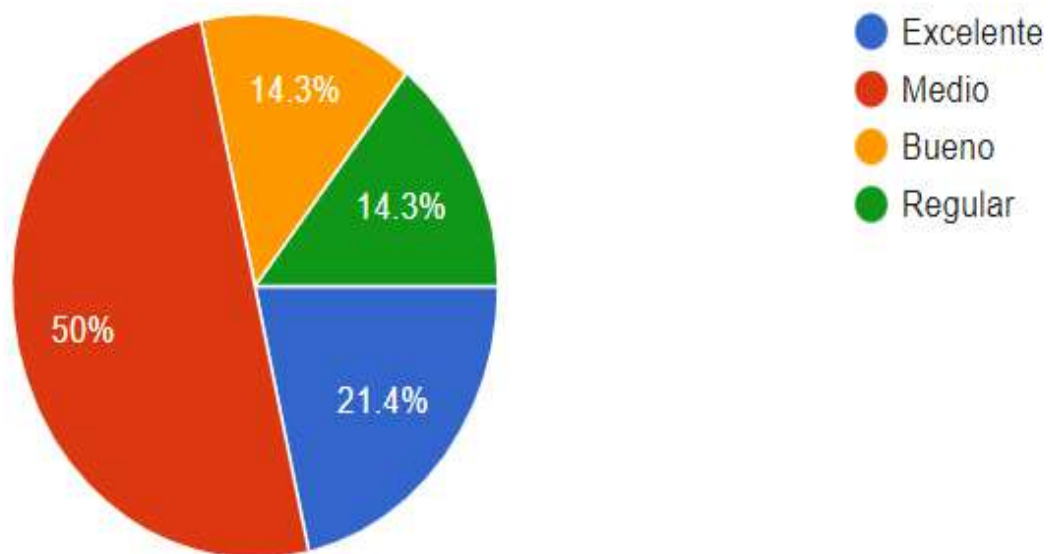


Figura 13.

Informe generado por Formularios de Google tras capturar respuestas de los docentes, personería estudiantil y directivos en la entrevista, parte 1

Marca temporal	Fecha	Nombres y Apellidos	Rol	1.Desde que se implementó el plan escolar de gestión de riesgos en la IER Santana, usted considera que se han disminuido las distintas exposiciones a peligros. Si, No y ¿Por qué?
11/4/2021 13:29:13	4/11/2021	Dolly Santacruz	Rectora	Si, ahora ya conocemos a que riesgos estamos expuestos
11/4/2021 13:29:31	4/11/2021	Vicente Dagoberto Motealegre Vallejo	Coordinador	Si, porque la aplicación del plan de riesgos ha sido eficiente y oportuna, especialmente durante los tiempos de pendía, donde el riesgo de adquirir el Covid 19 era muy alto.
11/4/2021 13:43:27	4/11/2021	Iulio Salazar	Secretario	si
11/4/2021 13:43:49	4/11/2021	Jairo Burgos	Docente	Si, porque El plan tiene ese propósito de mitigar los riesgos
11/4/2021 13:44:09	4/11/2021	Oliverio Barrera Sánchez	Coordinador	Si, porque se mapeo los posibles peligros expuestos
11/4/2021 13:59:10	4/11/2021	María Magdalena Yela Lazo	Docente	Si, porque este año hasta la fecha no hubo accidentes con los escolares.
11/4/2021 14:31:57	4/11/2021	Deimar Martínez Calderón	Docente	Si porque hay claridad en momento de prevenir y actuar en caso de un eventual caso.
11/4/2021 20:33:29	4/11/2021	HOLMER ZULES BATERO	DOCENTE	Si. Porque hay divulgación y conocimiento del proyecto.
11/4/2021 21:44:06	4/11/2021	RÓBINSON JIMÉNEZ ZOLANO	DOCENTE DE AULA	Si; aunque es necesario actualizarlo, dada la coyuntura actual.
11/4/2021 22:16:22	4/11/2021	Álvaro Rene Delgado	Docente de aula	Si. Porque en la medida que los muchachos conocen como deben reaccionar ante un determinado evento, disminuyen el peligro del mismo
11/4/2021 22:29:38	4/11/2021	Nohemy Galvis Chamorro	Docente	No hubo operatividad por la pandemia.
11/5/2021 8:38:07	5/11/2021	Lorena Correa	Docente	Si. Porque al conocer los factores de riesgo estamos más atentos ante cualquier situación
11/5/2021 10:47:20	5/11/2021	Maderlin Paola Calderón Ordóñez	Personera Estudiantil I.E.R.Santana	En gran parte sí pero hay algo que me preocupa y es que por el camino hacia el punto de encuentro en caso de un riesgo de la naturaleza como terremotos, que tenemos en caso de algo hay un Posta con muchos cables eléctricos que nos exponen al peligro.
11/5/2021 19:26:45	4/11/2021	Rosalba López Jamioy	Docente	No, por motivo de la pandemia pero en cada sede de la Institución se ha realizado la respectiva socialización y la comunidad educativa trata de seguir paso a paso las recomendaciones dadas en el plan de gestión del riesgo.

Figura 14.

Informe generado por Formularios de Google tras capturar respuestas de los docentes, personerera estudiantil y directivos en la entrevista, parte 2

2. Está de acuerdo con el plan escolar de gestión de riesgos que se ha venido manejando hasta la fecha en la institución educativa rural santana. Si, No y ¿Por qué?	3. ¿Qué cree que falta o se debe cambiar para mejorar el plan escolar de gestión de riesgos de la IER santana?
Si, se está actualizando y haciendo ajustes	Socializar a toda la comunidad educativa
No, porque a dicho plan de riesgo, hay que darle una mayor implementación, para que su eficiencia sea de 100% al momento de ponerlo en ejecución.	Se debe mejorar la parte de atención durante los eventos de riesgo que se presenten, teniendo en cuenta la preparación del personal encargado de atender a quienes lo necesiten, cuando se presente un siniestro.
si,	implementación de elementos de alerta.
Si, Solo hay que actualizarlo cada año, este año se tuvo en cuenta los protocolos de Bioseguridad	Solo actualizar cada año
Si, se hace un consenso	Apoyo y articulación con las demás entidades
Si estoy de acuerdo, porque se ha venido desarrollando y cumpliendo con las actividades propuestas en este comité.	Realizar simulacros con más frecuencia.
No porque falta invertir en infraestructura física y actuar conforme la ley lo exige.	Infraestructura física, capacitación general a la comunidad Educativa.
Si. Aunque faltan aspectos por mejorar, se ha trabajado de manera exitosa en actividades programadas.	Fortalecer el proyecto con charlas más frecuentes.
Si; ha sido permanentemente revisado y actualizado. Actualmente está en proceso de mejoramiento.	Falta finalizar la actualización con base en la pandemia actual.
Si. En la institución se lucha por fortalecer ese plan, se aprende de los errores y la vinculación es total para lograr su éxito	Quizá diría que falta realizar más simulacros, realización de campañas de mantenimiento to de las zonas de encuentro, señalización de las mismas.
Si, pero por motivos ajenos al plan escolar de gestión de riesgos no se ha demostrado la eficacia, por la emergencia sanitaria.	Aumentar dentro del plan de riesgos, la ruta de atención por contagio por Covid de los docentes.
Si. Porque se ha realizado un buen plan de trabajo	Incluir un poco más a los Padres de Familia
Sí estoy de acuerdo con el plan escolar de gestión de riesgos que se ha venido manejando hasta la	Creo que se debería mejorar un poco la atención hacia
Si, estoy de acuerdo con el plan de gestión del riesgo, pero hay que implementarlo para el próximo	Lo único que falta es ejecutar el plan de gestión del ries

Figura 15.

Informe generado por Formularios de Google tras capturar respuestas de los docentes y directivos en la entrevista, parte 3

5. como calificaría el cumplimiento de la misión del denominado equipo de escuela protectora y protegida de la IER Santana	6. Como considera el cumplimiento del plan escolar de gestión de riesgos que se efectúa en la IER Santana
Bueno	Regular
Medio	Medio
Excelente	Excelente
Bueno	Excelente
Medio	Medio
Excelente	Excelente
Bueno	Regular
Excelente	Medio
Bueno	Bueno
Medio	Medio
Medio	Medio
Medio	Medio
Bueno	Bueno
Excelente	Medio